

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«ПЕРМСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

УПО.04.01

по специальности среднего профессионального образования
52.02.01

Искусство балета углубленной подготовки
Квалификация: Артист балета, преподаватель

Форма обучения
очная

г. Пермь, 2023г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 52.02.01 Искусство балета, утвержденного приказом Минобрнауки от 30 января 2015 г. № 35 с изменениями: Приказ Минпросвещения России от 5.03.2021 г. № 87

Организация-разработчик: ФГБОУ СПО «Пермское государственное хореографическое училище»

Разработчик: Четанова Татьяна Юрьевна, преподаватель географии, биологии, естествознания

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 52.02.01. Искусство балета (углублённая подготовка среднего профессионального образования).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «География» (УПО.04.01) относится к предметной области «Общественно-научные предметы» (ПО.04.) 1 – 5 кл. Дисциплина «География» изучается в течение пяти лет.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины:

Формирование у обучающегося целостного представления об основных географических понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий и использование географических знаний и умений в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи дисциплины:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной

деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

9) формирование понятий о экономическом развитии стран; их ресурсообеспеченности; отраслях мирового хозяйства; региональных особенностях стран мира;

10) формирование представлений и демографических явлениях, урбанизации и причинах миграции населения.

Личностные результаты¹ освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,

¹ В соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования География (для 5-9 классов образовательных организаций) М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования. 2022. – С. 21-23.

свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный

опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:
уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

знать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; традиционные и новые методы географических исследований;

- природно-территориальные комплексы и причины их формирования;

- основные особенности географической оболочки; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения,

- основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 429 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 286 часов; самостоятельная работа обучающегося 143 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

1. Виды учебной работы	Всего часов	Объем часов				
		Классы				
		1	2	3	4	5
Максимальная учебная нагрузка (всего)	429	54	108	108	108	52
Обязательная аудиторная нагрузка	286	36	72	72	72	34
В том числе:						
Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>				
Практические занятия	281	35	71	71	71	33
Контрольная работа	5	1	1	1	1	1
Курсовая работа (проект)		<i>не предусмотрены</i>				
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	143	18	36	36	36	17
В том числе:						
Самостоятельная работа над проектом (если предусмотрено)		<i>не предусмотрены</i>				
Итоговая аттестация		<i>Контрольные работы</i>				

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1/5 класс			
Раздел 1. Введение. Что изучает география	Практические занятия	1	2,3
	Зачем нам география и как мы ее будем изучать	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
Раздел 2. Как люди открывали Землю	Практические занятия	3	2,3
	Как были открыты и исследованы все материки	1	
	Российские путешественники	1	
	География сегодня	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся	1,5	
Раздел 3. Планета Земля	Практические занятия	5	1,2,3
	Мы во вселенной	2	
	Движения земли	1	
	Солнечный свет на Земле	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5	
Раздел 4. План и карта	Практические занятия	19	1,2,3
	Ориентирование на местности	3	
	Земная поверхность на плане и карте	4	
	Географическая карта	4	
	Градусная сетка	2	
	Географические координаты	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	

	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	9,5	
Раздел 5. Человек на Земле	Практические занятия	9	1,2,3
	Повторение и закрепление материала разделов 1-4. Исследовательские, просветительские и творческие практико-ориентированные проекты. Экскурсии.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Итого	Максимальная учебная нагрузка	54	
	Практических занятий	36	
	в т.ч. контрольных работ	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	18	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
2/6 класс.			
Раздел 1. Повторение по разделу «План и карта», Введение в программу 2 класса.	Практические занятия	1	1,2
	Географические открытия	2	1,2,3
	Координаты	3	
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Контрольные работы	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2,3
Раздел 2. Литосфера	Практические занятия	3	1,2,3
	Земная кора – верхняя часть литосферы	2	
	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1	
	Движения земной коры	2	
	Рельеф земли. Равнины. Горы.	7	
	Литосфера и человек.	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Контрольные работы	1	1,2

	Самостоятельная работа обучающихся	7		
Раздел 3. Гидросфера	Практические занятия	3	1,2,3	
	Состав и строение гидросферы	1		
	Мировой океан	3		
	Воды Океана	2		
	Реки	3		
	Озера и болота	1		
	Подземные воды и ледники	1		
	Гидросфера и человек	2		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
	Контрольные работы	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
Раздел 4. Атмосфера	Практические занятия	4	1,2,3	
	Состав и строение атмосферы	1		
	Тепло в атмосфере	3		
	Атмосферное давление	2		
	Ветер	2		
	Влага в атмосфере	3		
	Погода и климат	4		
	Атмосфера и человек	2		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
	Контрольные работы	1		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	9		
Раздел 5. Биосфера	Практические занятия	1	1,2,3	
	Биосфера – земная оболочка	2		
	Почвы	3		
	Природные зоны Земли	3		
	Биосфера и человек	1		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
	Контрольные работы	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	5		
Раздел 6 Географическая оболочка.	Практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>		
	Понятие и структура географической оболочки	1	1,2,3	
	Изучение географической оболочки	1		
	Культурные ландшафты	1		

	Природное и культурное наследие	3	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 7. Повторение, закрепление материала по разделам 2-6	Практические занятия		1,2,3
	Исследовательские, просветительские и творческие практико-ориентированные проекты. Экскурсии.	2	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Итого	Максимальная учебная нагрузка	72	
	Практических занятий	13	
	в т.ч. контрольных работ	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	36	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3/7 класс.			
Раздел 1. Повторение по материалу 2 класса, Введение в программу 3 класса.	Практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Повторение	2	1,2,3
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2,3
Раздел 2. Население Земли	Практические занятия	1	1,2,3
	Народы, языки и религии	1	
	Города и сельские поселения	1	
	Страны мира	1	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
Раздел 3.	Практические занятия	1	1,2,3

Природа Земли	Развитие земной коры	1	
	Земная кора на карте	1	
	Природные ресурсы земной коры	1	
	Температура воздуха на разных широтах	1	
	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	
	Общая циркуляция атмосферы	1	
	Климатические пояса и области Земли	1	
	Океанические течения	1	
	Реки и озера земли	1	
	Растительный и животный мир земли	1	
	Почвы	1	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	2,3
Раздел 4. Природные комплексы и регионы	Практические занятия	1	1,2,3
	Природные зоны земли	1	
	Океаны	2	
	Материки	3	
	Как мир делится на части и как объединяется	7	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3,5	
Раздел 5. Материки и страны	Практические занятия	4	1,2,3
	Африка	6	
	Австралия	3	
	Антарктида	2	
	Южная Америка	7	
	Северная Америка	7	
	Евразия	12	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	5	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	18,5	2,3
Раздел 6. Заключительный.	Практические занятия	3	1,2,3
	Повторение и закрепление материала, творческие проекты	2	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	

	Контрольные работы	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	5	2,3
Итого	Максимальная учебная нагрузка	72	
	Практических занятий	10	
	в т.ч. контрольных работ	9	
	Самостоятельная работа обучающихся	36	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
4/8 класс.			
Раздел 1. Введение в географию России.	Практические работы	3	2,3
	Россия на карте мира	2	1,2,3
	Часовые пояса и ориентирование	2	
	Территория и богатство страны	2	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельные работы	1,5	1,3
Раздел 2. Общая физическая география России	Практические работы	3	2,3
	Население России	11	1,2
	Природа России	23	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	1,2
	Самостоятельные работы	20,5	2,3
Раздел 3. Природно-хозяйственные зоны России	Практические работы	4	1,2
	Северные зоны	3	1,2,3
	Лесные зоны	4	
	Южные зоны	4	
	Физико-географическое районирование России	17	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	

	Контрольные работы	1	2
	Самостоятельные работы	14	2,3
Раздел 4. Человек и природа	Практические работы	1	2
	Развитие хозяйства	1	1,2,3
	Различные виды промышленности	1	
	Сельское хозяйство и транспорт	1	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	2,3
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Итого	Максимальная учебная нагрузка	72	
	Практических занятий	12	
	в т.ч. контрольных работ	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	36	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
5/9 класс.			
Раздел 1. Хозяйство России	Практические работы	1	2,3
	Развитие хозяйства	1	1,2,3
	Различные виды промышленности	9	
	Сельское хозяйство и транспорт	5	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельные работы	7,5	2,3
Раздел 2. Районы России	Практические работы	5	2,3
	Центральная Россия	3	1,2,3
	Европейский Северо-Запад	2	
	Европейский Север	2	
	Европейский Юг	2	

	Поволжье	2	
	Урал	2	
	Сибирь	3	
	Дальний Восток	2	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	2	2,3
	Самостоятельные работы	9,5	1,3
Раздел 3. Заключение	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Россия в мире	1	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Итого	Максимальная учебная нагрузка	52	
	Практических занятий	6	
	в т.ч. контрольных работ	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	17	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия специального оборудованного кабинета (кабинет естественно-научных дисциплин).

Оборудование учебного кабинета: классная доска с магнитной поверхностью, стол и стул для преподавателя, парты и стулья для обучающихся, тематические таблицы, карты, глобус, атласы, компас, барометр, набор горных пород и полезных ископаемых.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Основная форма проведения занятий по данной дисциплине – урок. Подбор и построение информационного материала и методика изложения определяется особенностями учебной дисциплины и профилем учебного заведения. Форма проведения зависит от характера темы и содержания материала. Рекомендуется применение фронтального, группового, индивидуального методов организации учебной деятельности.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. География. 5-6 классы: Учебник для общеобразовательных организаций/А.И. Алексеев и др. – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2019. – 191 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).
2. Бондарева М.В. География. Проверочные работы. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Бондарева, И.М. Шидловский. – Москва: Просвещение, 2020. – 48 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).
3. Николина В.В. География. Мой тренажёр. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.В. Николина. – Москва: Просвещение, 2021. – 96 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).
4. География. 7 класс: Учебник /А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – 11-е изд., перераб – Москва: Просвещение, 2023. – 256 с.: ил.: карт. – (Полярная звезда).
5. Бондарева М.В., Шидловский И.М. География. Проверочные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В.

- Бондарева, И.М. Шидловский. – Москва: Просвещение, 2020. – 48 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).
6. Дубинина С.П. География. 7 класс: Практические работы: учебное пособие/ С.П. Дубинина. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 32 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).
 7. Николина В.В. География. Мой тренажёр. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.В. Николина. – 13-е изд. – Москва: Просвещение, 2020. – 95 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).
 8. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.И. Алексеев и др.-9-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 255 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).
 9. Бондарева М.В., Шидловский И.М. География. Проверочные работы. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Бондарева, И.М. Шидловский. – Москва: Просвещение, 2020. – 32 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).
 10. Дубинина С.П. География. 8 класс: практические работы: учебное пособие/ С.П. Дубинина. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 46 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).
 11. Николина В.В. География. Мой тренажёр. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.В. Николина. – 6-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2020. – 96 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).
 12. География. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ А.И.Алексеев и др. – 8-е изд. – Москва: Просвещение, 2020. – 239 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).
 13. Бондарева М.В. География. Проверочные работы. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В.Бондарева, И.М.Шидловский. – Москва: просвещение, 2021. – 47 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).
 14. Дубинина С.П. География: практические работы. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ С.П.Дубинина. – Москва: Просвещение, 2021. – 64 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).
 15. Николина В.В. География. Мой тренажёр. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.В.Николина. – 10-е изд. – Москва: Просвещение, 2020. – 96 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

Дополнительные источники:

1. География. Атлас. 5–6 классы/ ред. М.В. Петрова. – Москва: Просвещение, 2022. – 32 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).
2. География. Атлас. 7 класс/ Ред. М.В. Петрова. – Москва: Просвещение, 2021. – 48 с.: ил.: карт. – (Полярная звезда).

3. География. Атлас. 8 – 9 классы/ Ред. М.В. Петрова. – Москва: Просвещение, 2022. – 48 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).
4. География. 8-9 классы: Атлас. Физическая география России. Население и хозяйство России/Авт.-сост. С. Банников, Е. Домогацких, Н. Клюев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
5. География. 8-9 классы: Атлас. Физическая география России. Население и хозяйство России/Авт.-сост. С. Банников, Е. Домогацких, Н. Клюев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
6. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В.В. Николина, А.А. Королева, Н.В. Кучинова, М.Е. Юлова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.
7. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 5-6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2015.

Перечень ресурсов сети *Internet*, необходимых для изучения дисциплины

1. <http://www.wwf.ru>
2. <http://geo.1setember.ru>
3. <http://www.geoport.ru>
4. <http://www.geosite.com.ru>
5. <http://www.geoman.ru>
6. <http://www.gro.ru>
7. <http://www.geografia.ru>
8. <http://www.georus.by.ru>
9. <http://geo2000.nm.ru>
10. <http://www.mirkart.ru>
11. <http://www.mojgorod.ru>
12. <http://www.flags.ru>
13. <http://geo.historic.ru>
14. <http://www.karty.narod.ru>
15. <http://www.terrus.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ²

К концу обучения в **5 классе** обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

² В соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования География (для 5-9 классов образовательных организаций) М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования. 2022. – С. 25-35.

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
описывать внутреннее строение Земли;
различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
различать горы и равнины;
классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
называть причины землетрясений и вулканических извержений;
применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
классифицировать острова по происхождению;
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс»,

«металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Результаты обучения стандарт (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: уметь:	письменный контроль;

<ul style="list-style-type: none"> - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; 	<p>проблемный вопрос; наблюдение за деятельностью учащихся;</p> <p>письменный контроль, тестирование</p> <p>наблюдение за деятельностью обучающихся, практическая работа;</p> <p>устный контроль, письменный контроль;</p> <p>наблюдение за деятельностью обучающихся;</p> <p>тестирование и письменный контроль;</p> <p>письменный контроль, тестирование;</p> <p>тестирование и письменный контроль, устный контроль;</p>
--	---

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

знать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; традиционные и новые методы географических исследований;

- природно-территориальные комплексы и причины их формирования;

- основные особенности географической оболочки; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей

практическая работа, тестирование;

письменный контроль;

практическая работа;

наблюдение за деятельностью обучающихся, письменный контроль;

письменный и устный контроль, проблемный вопрос;

устный контроль, тестирование, практическая работа;

письменный контроль, тестирование;

письменный контроль;

тестирование, устный контроль;

<p>хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, - основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда. 	<p>письменный контроль, тестирование;</p> <p>наблюдение за деятельностью учащихся, тестирование;</p> <p>письменный контроль;</p> <p>письменный и устный контроль;</p> <p>письменный и устный контроль, тестирование</p> <p>письменный контроль;</p> <p>устный контроль, проблемный вопрос; письменный и устный контроль.</p>
--	--

4.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>	<p>Осознавать влияние и роль деятельности человека в мире в рамках современных географических представлений о картине мира; Иметь представление о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об этапах освоения и изучения человечеством Земли, о разнообразии природных компонентов, о разнообразии стран и регионов; овладение понятийным аппаратом географии; Умение использовать приборы и инструменты для проведения географических описаний и наблюдений; Умение использовать различные географические источники информации, в первую очередь карту; Умение объяснять причины природных явлений и оценивать уровень риска различных территорий для проживания; Умение оценивать последствия деятельности человека при использовании ресурсов природы; Иметь представление народов и культурах разных стран мира и своем месте в мире;</p>	<p><i>Устный контроль. Письменный контроль. Тестирование Контрольные и практические работы.</i></p>
<p>ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Уметь осознавать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; Иметь представление об основных принципах жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; Владеть экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; Уметь применять теоретические знания для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений</p>	<p><i>Педагогическое наблюдение, качество выполнения компетентно ориентированных заданий, в том числе, в рамках проектной деятельности</i></p>

