



МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«ПЕРМСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

по специальности среднего профессионального образования  
52.02.01

Искусство балета углубленной подготовки  
Квалификация: Артист балета, преподаватель

Форма обучения  
очная

г. Пермь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 52.02.01 Искусство балета

Организация-разработчик: ФГБОУ СПО «Пермское государственное хореографическое училище»

Разработчик: Шестакова Елена Германовна, педагог-психолог, кандидат психологических наук

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная и возрастная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к профессиональному учебному циклу, ПМ.02 Педагогическая деятельность, (МДК.02.01 Социальная и возрастная психология).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

*Цель:* овладение обучающимися психологическими основами в области социальной и возрастной психологии.

*Задачи:* формирование знаний в области социальной психологии, способствующих развитию умений для профессиональной реализации в педагогике балета;

формирование знаний в области возрастной психологии, способствующих пониманию будущими педагогами индивидуальных и личностных особенностей ребенка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять психологические знания в педагогической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные закономерности протекания социальных процессов;
- психологические особенности работы с разными возрастными группами обучающихся.

## 1.4. Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися следующими компетенциями:

### Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, других организациях дополнительного образования, в общеобразовательных организациях.
- ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
- ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.
- ПК 2.4. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и зарубежных хореографических школ.
- ПК 2.5. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
- ПК 2.6. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 46 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Дисциплина изучается в 6 семестре.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>
практические занятия	<b>4</b>
контрольные работы	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
<i>подготовка и написание сообщений и докладов</i>	<b>4</b>
<i>решение ситуационных задач</i>	<b>3</b>
<i>подготовка к деловым играм</i>	<b>3</b>
<i>подготовка и участие в дискуссиях</i>	<b>3</b>
<i>анализ практических ситуаций</i>	<b>3</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме зачета с использованием контрольных материалов в виде набора заданий тестового типа</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная и возрастная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Социальная психология</b>			
<b>Тема 1.1. Введение в социальную психологию.</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>	<b>3</b>
	1. Введение в дисциплину «Социальная психология». История становления социальной психологии как науки.		
	2. Методы социальной психологии		
	3. Социальные взаимодействия и взаимодействия в группе. Социальная группа: понятие и основные виды.		
	Лабораторные работы	Нп	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>Тема 1.2. Психология малой группы</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	<b>3</b>
	1. Психологические особенности малой группы.		
	2. Специфика группового поведения и групповой динамики.		
	3. Проблема лидерства и руководства.		
	Лабораторные работы	Нп	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>Тема 1.3. Психология больших групп</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	<b>3</b>
	1. Феномен толпы.		
	2. Правила безопасного поведения в толпе.		
	Лабораторные работы	Нп	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 2. Возрастная психология.</b>			
<b>Тема 2.1. Общие вопросы возрастной психологии</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Введение в дисциплину «Возрастная психология». История становления возрастной психологии как науки.		

	2. Периодизация психического развития.		
	Лабораторные работы	Нп	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 2.2. Психологическая характеристика возрастных периодов развития человека. Детство и отрочество.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	2
	1. Младенческий возраст.		
	2. Ранний возраст.		
	3. Дошкольный возраст.		
	4. Младший школьный возраст.		
	5. Подростковый возраст.		
	6. Юношеский возраст.		
	Лабораторные работы	Нп	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>Тема 2.3. Психологическая характеристика возрастных периодов развития человека. Взрослость и зрелость.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	2
	1. Взрослость.		
	2. Средняя зрелость.		
	3. Поздняя зрелость и старение.		
	Лабораторные работы	Нп	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	1	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>Тема 2.4. Профессиональное самоопределение личности.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	3
	1. Структура и динамика профессионального самоопределения.		
	2. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение.		
	Лабораторные работы	Нп	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	3		
<b>Тема 2.5. Общее представление о девиантном поведении.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	3
	1. Общие проблемы изучения девиантного поведения.		
	2. Основные виды девиантного поведения.		
	Лабораторные работы	Нп	



	Практические занятия	-	
	Контрольные работы (зачет)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<b>Всего ауд.:</b>	<b>30</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия 1 учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, ученические стулья, учительский стол и стул, доска.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, видеоустройства.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Сорокоумова Е.А. «Возрастная психология». Учебное пособие для СПО. 2-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Юрайт, 2017.
2. Сосновский Б.А., Асадуллина Ф.Г. «Социальная психология». Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2017.

##### **Дополнительные источники:**

1. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология 20 столетия: теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – М.: Аспект-Пресс, 2002.
2. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2010.
3. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: практическое руководство по психологической диагностике. – СПб.: Речь, 2005.
4. Булгаков А.А. Наши неуправляемые подростки. – М.: 2003.
5. Возрастная психология: учебник / под.ред.А.К. Белоусовой. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
6. Великие психологи / под ред. С.И. Самыгина, Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.
7. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г. Возрастная психология: личность от молодости до старости. – М.: Ноосфера, 1999.
8. Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989.
9. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие – М.: ТЦС, 2008.
10. Мурашова Е.В. Ваш непонятный ребенок. Психологические проблемы детей. – М.: Дрофа, 2002.
11. Петрова Л.И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
12. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003.
13. Урунтаева Г.А. Детская психология. Учебник для студентов СПО – М.: Изд. Центр «Академия», 2008.

14. Федосенко Е.В. Профессиональная самореализация личности в современном обществе / Е.В. Федосенко и др. – СПб.: Речь, 2009.
15. Ципоркина И.В., Кабанова Е.А. Практическая психология для подростков, или Вся правда о наркотиках. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008.
16. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007.

**Интернет-источники:**

- 1) Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
- 2) Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>
- 3) Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>
- 4) Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
- 5) PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>
- 6) Электронная библиотечная система Юрайт: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b> -применять психологические знания в педагогической деятельности	Анализ практических ситуаций; Решение психологических задач
<b>Усвоенные знания:</b> -основные закономерности протекания социальных процессов	Индивидуальный контроль (письменные и устные сообщения); Тестирование во время текущего и итогового контроля
-психологические особенности работы с разными возрастными группами обучающихся	Индивидуальный контроль (письменные и устные сообщения); Тестирование во время текущего и итогового контроля.

## 4.2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Видение сущности и социальной значимости профессии артиста балета, преподавателя.	Наблюдение, тестирование, анализ ситуаций, анализ письменной и устной работы; Текущий и итоговый контроль.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение рационально организовать профессиональную деятельность, владеть информацией, определять задачи и выбирать пути их решения, ориентируясь на эффективность и качество результата.	Наблюдение, тестирование, анализ ситуаций, анализ письменной и устной работы; Текущий и итоговый контроль.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение разрешать социально значимые проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение, тестирование, анализ ситуаций, анализ письменной и устной работы; Текущий и итоговый контроль.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выполнение оперативного поиска и результативное использование информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение, тестирование, анализ ситуаций, анализ письменной и устной работы; Текущий и итоговый контроль.
ОК 5. Использовать	Активное владение	Наблюдение, тестирование,

информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности.	анализ ситуаций, анализ письменной и устной работы; Текущий и итоговый контроль..
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Выполнение коллективных поручений, оказание помощи коллегам на практике для достижения эффективного результата работы, знание и соблюдение норм этики и психологии делового общения.	Наблюдение, тестирование, анализ ситуаций, анализ письменной и устной работы; Текущий и итоговый контроль.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Рациональная организация деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы; рациональная организация работы подчиненных, своевременность контроля и коррекции процесса и результатов выполнения ими заданий; обладание чувством ответственности за принятие решений в различных ситуациях.	Наблюдение, тестирование, анализ ситуаций, анализ письменной и устной работы; Текущий и итоговый контроль.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Проводить самоанализ и коррекцию собственной работы.	Наблюдение, тестирование, анализ ситуаций, анализ письменной и устной работы; Текущий и итоговый контроль.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Способность объективно и обоснованно оценивать возможности новых технологий.	Наблюдение, тестирование, анализ ситуаций, анализ письменной и устной работы; Текущий и итоговый контроль.
ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, других организациях дополнительного образования, в общеобразовательных организациях.	Применение на практике знаний в области возрастной психологии.	Наблюдение, тестирование, анализ ситуаций, анализ письменной и устной работы; Текущий и итоговый контроль.
ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.	Применение знаний в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности.	Наблюдение, тестирование, анализ ситуаций, анализ письменной и устной работы; Текущий и итоговый контроль.
ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки	Применение на практике знаний в области социальной психологии.	Наблюдение, тестирование, анализ ситуаций, анализ письменной и устной работы; Текущий и итоговый контроль.

и проведения урока.		
ПК 2.4. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и зарубежных хореографических школ.	Умение работать с различными литературными источниками.	Наблюдение, тестирование, анализ ситуаций, анализ письменной и устной работы; Текущий и итоговый контроль.
ПК 2.5. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	Применение знаний возрастных особенностей развития в организации индивидуальной работы с обучающимися.	Наблюдение, тестирование, анализ ситуаций, анализ письменной и устной работы; Текущий и итоговый контроль.
ПК 2.6. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.	Применение на практике умений в области анализа и планирования с учетом возрастных особенностей.	Наблюдение, тестирование, анализ ситуаций, анализ письменной и устной работы; Текущий и итоговый контроль.