



МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Пермское государственное хореографическое училище»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

по специальности среднего профессионального образования
52.02.01

Искусство балета углубленной подготовки
Квалификация: Артист балета, преподаватель

Форма обучения
очная

г. Пермь, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 52.02.01 Искусство балета

Организация-разработчик: ФГБОУ СПО «Пермское государственное хореографическое училище»

Разработчики:

Пинчук Наталия Степановна, преподаватель дисциплин «Основы философии», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание»

Раева Олеся Витальевна, преподаватель дисциплин «История России», «Всеобщая история», «Обществознание»

Каменских Ольга Владимировна, преподаватель дисциплин «История России», «Всеобщая история», «Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Настоящая программа учебной дисциплины УПО 04.02 Всеобщая история устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения определяет содержание и виды учебных занятий.

Программа является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по специальности 52.02.01 Искусство балета, формирования общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения

Главная цель изучения всеобщей истории:

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

задачи обучения:

- 1) формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 4) развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 5) формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др., отбирать ее, группировать, обобщать.
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка)
- соотносить единичные исторические факты и общие явления
- различать причину и следствие исторических событий, явлений
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

6. Работа с версиями, оценками:

- проводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

1.4. Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися следующими компетенциями:

Общие компетенции:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Объем часов				
		Классы				
		1	2	3	4	5
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252	108	42	42	21	39
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	168	72	28	28	14	26
В том числе:						
Лабораторные работы	не предусмотрено					
Практические занятия	163	71	27	27	13	25
Контрольная работа	5	1	1	1	1	1
Курсовая работа (проект)	не предусмотрено					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84	36	14	14	7	13
В том числе:						
Самостоятельная работа над проектом (если предусмотрено)	не предусмотрено					
Итоговая аттестация:	контрольные работы					

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Всеобщая история»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 История Древнего мира	1/5 класс	72	
	Практические занятия	2	
1.1.Введение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. 2. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. 	2	1.2.3.
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1.2 Жизнь первобытных людей	Практические занятия	6	1.2.3
	Древнейшие люди.	1	
	Родовые общины охотников и собирателей.	1	
	Возникновение искусства и религии.	1	
	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	
	Появление неравенства и знати.	1	
	Счет лет в истории	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
1.3 Древний восток	Практические занятия	21	1.2.3.
	<i>Древний Египет:</i>	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государство на берегах Нила. 2. Как жили земледельцы и ремесленники. 3. Жизнь египетского вельможи. 4. Военные походы фараонов. 5. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. 6. Письменность и знания древних египтян. 		
	<i>Западная Азия в древности:</i>	7	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Древнее Двуречье. 2. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. 3. Финикийские мореплаватели. 4. Библейские сказания. 5. Древнееврейское царство. 6. Ассирийская держава. 		

	7. Персидская держава «царя царей».		
	<i>Индия и Китай в древности:</i> Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.	5	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	10,5	
1.4. Древняя Греция	Практические занятия	20	1.2.3.
	<i>Древнейшая Греция:</i> 1. Греки и критяне. 2. Микены и Троя. 3. Поэма Гомера «Илиада». 4. Поэма Гомера «Одиссея». 5. Религия древних греков.	5	
	<i>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием:</i> 1. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. 2. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. 3. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. 4. Олимпийские игры в древности. 5. Победа греков над персами в Марафонской битве. 6. Нашествие персидских войск на Элладу.	7	
	<i>Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии:</i> 1. В гаванях афинского порта Пирей. 2. В городе богини Афины. 3. В афинских школах и гимназиях. 4. В театре Диониса. 5. Афинская демократия при Перикле.	5	
	Македонские завоевания в IV в. до н.э.: 1. Города Эллады подчиняются Македонии. 2. Поход Александра Македонского на Восток. 3. В Александрии Египетской.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3,5	
1.5. Древний Рим	Практические занятия	18	1.2.3.
	<i>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией:</i> 1. Древнейший Рим. 2. Завоевание Римом Италии. 3. Устройство Римской республики.	3	

	<i>Рим — сильнейшая держава Средиземноморья:</i> 1. Войны Рима с Карфагеном. 2. Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. 3. Рабство в Древнем Риме.	3	
	<i>Гражданские войны в Риме:</i> 1. Земельный закон братьев Гракхов. 2. Восстание Спартака. 3. Единовластие Цезаря. 4. Установление империи.	1	
	<i>Римская империя в первые века нашей эры</i> 1. Соседи Римской империи. 2. Рим при императоре Нероне. 3. Первые христиане и их учение. 4. Расцвет Римской империи во II в. 5. «Вечный город» и его жители.	5	
	<i>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи:</i> 1. Римская империя при Константине. 2. Взятие Рима варварами.	3	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
1.6. Итоговое повторение	Практические занятия	5	1.2.3.
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5	
Итого	Практических занятий	72	
	из них контрольных работ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	36	
	Максимальной учебной нагрузки	108	
Раздел 2 История Средних веков	2/6 класс	28	
2.1. Введение	Практические занятия	1	1.2.3.
	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
2.2. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	Практические занятия	5	1.2.3.
	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств.	1	

	Расселение франков, занятия, общественное устройство	1	
	Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы.	1	
	Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5	
2.3. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	Практические занятия	2	1.2.3.
	Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
2.4. Арабы в VI-XI вв.	Практические занятия	2	1.2.3.
	Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
2.5. Феодалы и крестьяне.	Практические занятия	2	1.2.3.
	Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
2.6. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	Практические занятия	1	1.2.3.
	Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
2.7. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	Практические занятия	2	1.2.3.
	Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
2.8. Образование централизованных	Практические занятия	4	1.2.3.

государств в Западной Европе в XI—XV вв.	Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
2.9. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	Практические занятия	1	1.2.3.
	Падение Византии. Османская империя. Культурное наследие Византии.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
2.10. Культура Западной Европы в Средние века	Практические занятия	3	1.2.3.
	Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.	3	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1,5	
2.11. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	Практические занятия	2	1.2.3.
	Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
2.12. Повторение и контроль	Практические занятия	3	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1,5	
Итого	Практических занятий	28	

	из них контрольных работ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
	Максимальной учебной нагрузки	42	
Раздел 3. История Нового времени конец XV- XVII в.	3/7 класс	28	
3.1. Введение	Практические занятия	1	1.2.3.
	Понятие «Новое время», хронологические рамки и периодизация.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
3.2. Великие географические открытия	Практические занятия	3	1.2.3.
	1. Экспедиции Колумба, Васко да Гамы, Магеллана. 2. Завоевание Центральной Америки. 3. Итоги и значение великих географических открытий.	3	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1,5	
3.3. Изменения в европейском обществе	Практические занятия	3	1.2.3.
	1. Развитие техники и горного дела. 2. Рождение капитализма. 3. Изменения в социальной структуре и в повседневной жизни европейцев.	3	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1,5	
3.4. Европейское Возрождение	Практические занятия	2	1.2.3.
	1. Эпоха титанов Высокого возрождения 2. Гуманизм за Альпами.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
3.5. Реформация и контрреформация в Европе	Практические занятия	3	1.2.3.
	1. Истоки и развертывание реформации. 2. Европейская контрреформация.	3	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1,5	
3.6. Государства Европы в XVI- XVII вв.	Практические занятия	8	1.2.3.
	1. Испания под властью Габсбургов и Нидерланды. 2. Англия во времена войны Алой и белой розы. 3. Англия во времена Тюдоров. 4. Франция на пути к абсолютизму.	8	

	5. Международные отношения в XVI- XVII вв.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
3.7. Наука и культура в конце XVI- XVII вв.	Практические занятия	2	1.2.3.
	1. Начало революции в естествознании. 2. Литература и искусство XVI- XVII вв.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
3.8. Взлеты и падения монархий	Практические занятия	2	1.2.3.
	1. Французская монархия во времена Людовика XIV 2. Английская революция. Становление парламентской монархии в Англии.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
3.9. Восток период раннего Нового времени	Практические занятия	2	1.2.3.
	1. Великие державы Азии 2. Китай и Япония в XVI- XVII вв.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
3.10. Итоговое повторение и контроль	Практические занятия	2	1.2.3.
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Итого	Практических занятий	28	
	из них контрольных работ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
	Максимальной учебной нагрузки	42	
Раздел 4	4/8 класс	14	
История Нового времени, XVIII в.			
4.1 Эпоха Просвещения	Практические занятия	1	1.2.3.
	Идеи, люди. Просвещённый абсолютизм.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
4.2. Европейские государства Америка в XVIII в.	Практические занятия	4	1.2.3.
	Абсолютизм: старый порядок и новые веяния на примере Англии и дореволюционной Франции.	2	
	Германия, Италия, Испания и Португалия в XVIII в.	1	

	Британские колонии в Северной Америке и война за независимость, образование США	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5	
4.3. Революция во Франции	Практические занятия	2	1.2.3.
	Путь от монархии к республике.	1	
	От якобинской диктатуры к Директории, итоги и значение революции.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
4.4. Страны Востока в XVIII в.	Практические занятия	3	1.2.3.
	Османская империя и Персия в XVIII в	1	
	Индия, Китай и Япония в XVIII в	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1,5	
4.5. Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в.	Практические занятия	3	1.2.3.
	Развитие науки в XVIII в.	1	
	Европейское искусство в XVIII в.	1	
	Повседневная жизнь в XVIII в.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1,5	
4.6. Итоговый контроль	Контрольные работы	1	1.2.3.
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
Итого	Практических занятий	14	
	из них контрольных работ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Максимальной учебной нагрузки	21	
Раздел 5	5/9 класс	26	
История Нового времени 1801-1914			
5.1. Революция и реакция в европейском и мировом развитии	Практические занятия	5	1.2.3.
	Империя Наполеона I	1	
	Народы против Французской империи	1	
	Поход в Россию и крушение Французской империи	1	
	Священный союз, политическое развитие и революционное движение в странах Европы 1820-30-х г.г.	1	
	Освободительное движение в Латинской Америке п.п. XIX в.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5	

5.2. Становление национальных государств в Европе	Практические занятия	3	1.2.3.
	Революции 1848-49 г.г. в Европе	1	
	Начало объединения Германии и Италии	1	
	Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1,5	
5.3. Европа на пути промышленного развития. социальные и идейно-политические процессы	Практические занятия	3	1.2.3.
	Развитие промышленного производства и зарождение рабочего движения в п.п. XIX в.	1	
	Индустриальные страны во в.п. XIX – н. XX в.	1	
	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1,5	
5.4. Ведущие страны мира в сер. XIX – начале XX в.	Практические занятия	5	1.2.3.
	Великобритания и ее доминионы	1	
	США во в.п. XIX – начале XX в.	1	
	Страны Западной и Центральной Европы	1	
	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1	
	Япония на пути модернизации	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5	
5.5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка на рубеже XIX –XX вв.	Практические занятия	5	1.2.3.
	Индия под властью англичан	1	
	Опиумные войны и закабаление Китая	1	
	Османская империя и Персия	1	
	Завершение колониального раздела мира и последствия колониализма для метрополий и колоний	1	
	Латинская Америка на рубеже XIX –XX вв.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5	
5.6. Международные отношения на рубеже XIX –XX вв.	Практические занятия	1	1.2.3.
	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX –XX вв.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
5.7. Культурное развитие конца XIX – начала XX вв.	Практические занятия	2	1.2.3.
	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1	
	Художественная культура и литература конца XIX – начала XX вв.	1	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
5.8. Итоговое повторение и контроль	Практические занятия	2	1.2.3.
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Итого	Практических занятий	26	
	из них контрольных работ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	13	
	Максимальной учебной нагрузки	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоения программы учебной дисциплины «История» имеется, учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- парты и стулья на 20 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска;
- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях в пределах освоения ОПОП СПО.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы: История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений / Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2022.
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2022
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2022
4. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / О.В. Дмитриева; под науч. ред. С.П. Карпова. – 3-е изд. – М: «Русское слово - учебник», 2021 – 224 с.: ил.
5. Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин; Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под науч. ред. С.П. Карпова. – 4-е изд. – М: «Русское слово - учебник», 2022 – 176 с.: ил.
6. Загладин Н.В.; Белоусов Л.С. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин; Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова. – 4-е изд. – М: «Русское слово - учебник», 2022 – 240 с.: ил.

Дополнительные источники

1. Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей истории, 6 класс», М., «Русское слово», 2005 г.

2. Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории средних веков (V – конец XV в.), 6 класс», М., «Сфера», 2009 г.
3. Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков», М., «Просвещение», 2004 г.;
4. Задания по курсу истории Средних веков. М., ЛКМИ-«Метар», 2005 г.;
5. Колесниченко Н.Ю. «История средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, 6 класс», Волгоград, «Учитель», 2007 г
6. Кулагина Г.А. «Сто игр по истории», М., 1983 г.;
7. Лебедева И.М. «Организация и проведение исторических олимпиад в 6 -9 классах». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1990 г.;
8. Петрова Н.Г. «История средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2020 г.;
9. Цветкова Г.А. «Дидактические материалы по истории Средних веков. 6 класс», М., «Владос», 2007 г.
10. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2021.
11. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2021.
12. Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой и Ф.А. Михайловского. – М.: ВАКО, 2021
13. Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа, 2022
14. Хрестоматия по истории с древнейших времен до наших дней: учеб. пособие / сост. Г. А. Гончаров и др. Учебное пособие. Челябинск, 2020.
15. Хрестоматия по истории международных отношений. В 5 книгах. Благовещенск, 2013.
16. Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия / Сост. Б. С. Ерасов М., 2001.
17. Киндер Г., Хильгеман В. Всемирная история. Справочное издание. М., 2003.
18. Всемирная история в датах и событиях (Энциклопедия «Ларусс») / Пер. с франц. М., 2002.
19. 1000 событий, которые изменили мир. Коллекция National Geographic. 2011—12. Выпуски Русь, Запад, Восток: Десять веков в одной таблице. URL: <http://arzamas.academy/mag/450-history-table>
20. Всемирная история: тысячи иллюстраций. М., 2008—2009 (несколько выпусков).
21. Цаплин М.Н. Всемирная история цивилизаций. Хронологические таблицы. Древний мир. Европа. Россия. Ростов-на-Дону; СПб., 2006.
22. Всеобщая история: История древнего мира, средних веков, новое и новейшее время / Сост. Ф. С. Капица, В. А. Григорьев, Е. П. Новикова, Г. П. Долгова. М., 1996.
23. Сычев Н. В. Книга династий. М., 2006, 2008.
24. Рыжов К. Все монархи мира. Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим. Византия. Западная Европа. М., 1998—2001.

Интернет – ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

- <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
- <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
- <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
- <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
- <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Результаты обучения стандарт (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; <p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; 	<p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p>

<p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать:</p>	
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 	

Компетенции обучающегося, формируемые в ходе освоения дисциплины

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Учебная и оценочная самостоятельность. Эффективность самостоятельной работы.</p> <p>Эффективность участия в составе учебной группы в коллективно-распределенной учебной деятельности.</p> <p>Качество выполнения учебных заданий, требующих поиска информации, в том числе с</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Анализ содержания письменных и устных рассуждений.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Анализ содержания самостоятельных работ.</p>

<p>ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>применением ИКТ.</p> <p>Коммуникативные способности, навыки публичного выступления, работы в условиях учебной коллективно распределенной деятельности.</p> <p>Активность в коллективно-распределенной учебной деятельности, ответственность и успешность в выполнении учебных групповых заданий.</p> <p>Способность демонстрировать приобретенные знания и умения на практических занятиях. Активное использование практических знаний в коммуникативных деятельностных ситуациях.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; письменный и устный опрос; критериальное оценивание развернутых письменных и устных ответов.</p>
--	---	---

Методические материалы для процедуры оценивания

Критерии оценивания устного ответа по истории

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Формы и средства контроля.

Формы контроля знаний –

- 1) заполнение контурных карт,
- 2) подготовка сообщений,
- 3) заполнение рабочих тетрадей.

Одна из форм контроля – входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, тестирование по темам.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках истории запланировано применение разных **видов форм контроля**: устных, письменных, практических, индивидуальных, фронтальных, групповых, нетрадиционных, с применением ИКТ.

I. Устные.

А) устный ответ на поставленный вопрос.

Б) развернутый ответ по заданной теме.

В) устное сообщение по избранной теме.

Г) пересказ материала учебника (5 -6 классы);

Д) описательный рассказ с опорой на наглядный образ;

Е) изложение фактического материала по составленному учителем плану;

Ж) изложение материала с использованием модулей. Например: используя модуль "Война".

1. Предпосылки революции (наличие революционной ситуации).
2. Повод.
3. Цели.
4. Движущие силы
5. Характер
6. Этапы, ход событий.
7. Итоги.
8. Историческое значение

- задания на сравнение и сопоставление (например, сравнить архитектурные сооружения разных эпох или сравнить художественные стили).

II. Письменные.

- А) индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;
- Б) письменные задания по раздаточному материалу.
- В) написание эссе.

Е) анализ исторических документов.

Ж) анализ исторических ситуаций.

З) анализ исторических версий и оценок.

Запланировано применение различных видов тестов: *избирательный, многовариативный, альтернативный, закрытый, тест перекрестного выбора, тест идентификации.*

III. Практические.

1. Работа с документами
2. Составление таблиц
3. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях (5-6 классы).
4. Составление схем
5. Составление опорных конспектов
6. Составление планов ответа

- *индивидуальные* (дифференцированные задания для слабых и сильных учеников).

- *фронтальные* методы (работа над понятиями, датами, фактическим материалом).

- *групповые* методы, при работе над творческими заданиями, решение проблемных задач, работа в группах, подготовка сообщений, при работе с документами.

IV Творческие работы:

- А) презентации.
- Б) проекты.
- В) тестирование.
- Г) рефераты.
- Д) эссе.
- Е) сообщения.