



МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Пермское государственное хореографическое училище»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности среднего профессионального образования

52.02.01

Искусство балета углубленной подготовки

Квалификация: Артист балета, преподаватель

Форма обучения

очная

г. Пермь, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 52.02.01 Искусство балета

Организация-разработчик: ФГБПОУ «Пермское государственное хореографическое училище»

Разработчик:

Пинчук Наталия Степановна, преподаватель дисциплин «Основы философии», «История», «Обществознание»

Каменских Ольга Владимировна преподаватель дисциплин, «История», «Обществознание»

Раева Олеся Витальевна преподаватель дисциплин «История», «Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки по специальности 52.02.01 Искусство балета, формирования общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» (УПО.02.03) относится к предметной области «Общественно-научные предметы».

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Обществознание» должно обеспечить:

формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен научиться:

получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

применять полученные знания и умения для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Предметные результаты 4/8 класса

Обучающиеся научатся:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать основные социальные роли подростка;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
различать отдельные виды социальных норм;
характеризовать основные нормы морали;
критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
раскрывать сущность процесса социализации личности;
объяснять причины отклоняющегося поведения;
описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
называть и конкретизировать примерами виды налогов;
характеризовать функции денег и их роль в экономике;
раскрывать социально-экономическую роль и функции

предпринимательства;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Предметные результаты 5/9 класса

Обучающиеся научатся:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

описывать явления духовной культуры;

объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

оценивать роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

раскрывать роль религии в современном обществе;

характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

объяснять роль политики в жизни общества;

различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

характеризовать систему российского законодательства;

раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

характеризовать гражданские правоотношения;

раскрывать смысл права на труд;

объяснять роль трудового договора;

разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в

предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.

1.4. Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися следующими компетенциями:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины и форма проведения занятий

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

Форма проведения занятий – групповые занятия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Объем часов	
		4/8 класс	5/9 класс
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105	71	67
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	70	36	34
В том числе:			
Лабораторные работы		не предусмотрено	
Практические занятия	68	35	33
Контрольная работа	2	1	1
Курсовая работа (проект)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35	18	17
В том числе:			
Самостоятельная работа над проектом (если предусмотрено)		не предусмотрено	
Итоговая аттестация:		контрольная работа	контрольная работа

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I 4/8 класс			
Тема I. Что связывает людей в общество	Практические занятия	8	1, 2, 3
	Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте.	2	
	Человеческие потребности как основа деятельности. Деятельность человека. Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Как человек познает мир.	2	
	Семья в жизни человека. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Человек и общество. Социализация личности. Человек в малой группе.	1	
	Межличностные отношения. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1	
	От чего зависит положение человека в обществе. Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые статусы. Социальные роли. Ролевой набор и конфликт.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема II. Сферы общественной жизни	Практические занятия	4	1, 2, 3
	Общественная жизнь и общественное развитие. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.	1	
	Развитие общества. Общественный прогресс.	1	
	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема III. Как развивается общество	Практические занятия	4	1, 2, 3
	Типы обществ (традиционное, индустриальное общество).	1	
	Информационное общество. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобализация.	1	
	Глобальные проблемы современности.	1	
	Международные организации и деятельность человечества для решения глобальных проблем.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема IV. Мир экономики	Практические занятия	11	1, 2, 3
	Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство: факторы производства. Факторные доходы. Разделение труда и специализация.	2	

	Собственность и экономические системы. Типы экономических систем.	1	
	Рыночная экономика: Спрос и предложение. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Экономика фирмы. Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль. Роль государства в современной рыночной экономике. Экономические цели и функции государства.	2	
	Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Для чего нужны банки и биржи. Рынок капиталов. Виды банков. Функции Центрального банка.	1	
	Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	1	
	Налоги. Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан. Государственный бюджет.	1	
	Человек в экономике: потребительская культура и финансовая грамотность.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	5,5	
Тема V. Мир социальных отношений	Практические занятия	8	1,2,3
	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном обществе.	2	
	Социальные конфликты и пути их разрешения.	1	
	Как изменяется социальная структура общества. Социальная мобильность.	1	
	Этнические общности. Россия — многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Социальная политика современного российского государства.	1	
	Повторение и закрепление по темам 1-5.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Контрольная работа по темам 1-5	1		
Итого	Практических занятий	36	
	Из них контрольных работ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	18	
	Максимальной учебной нагрузки	54	
Раздел II 5/9 класс			
Тема I. Политическая жизнь общества.	Практические занятия	8	1, 2, 3
	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	
	Государство, его сущность, существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	1	
	Форма государства: Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	1	

	Политические режимы. Демократия, ее основные признаки и ценности.	1		
	Участие граждан в политической жизни. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Опасность политического экстремизма.	1		
	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество.	1		
	Правовое государство. Разделение властей.	1		
	Повторение и закрепление по теме 1.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Тема II. Российское государство	Практические занятия	5	1, 2, 3	
	Конституция РФ. Основы конституционного строя. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	1		
	Федеративное устройство РФ. Гражданство РФ. Федеральное Собрание РФ.	1		
	Президент РФ, его основные функции. Правительство Российской Федерации.	1		
	Судебная система РФ. Правоохранительные органы. Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности.	1		
	Повторение и закрепление по теме 2.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5		
Тема III. Права и свободы человека и система их защиты	Практические занятия	3	1, 2, 3	
	Право в ряду других видов социальных норм. Понятие нормы и отрасли права. Правоотношения.			
	Основные права и свободы человека и гражданина РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.			
	Правоохранительные органы РФ. Как осуществляется правосудие в РФ. Судебная система Российской Федерации. Способы защиты прав человека в РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Международная система защиты прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.			
	Самостоятельная работа обучающихся			1,5
Тема IV. Правоотношения в РФ	Практические занятия	11	1, 2, 3	
	Административные правонарушения и виды административных наказаний. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	1		
	Преступления и наказания в уголовном праве. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.	1		
	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Возраст, с которого наступает	1		

	юридическая (гражданско-правовая, административная, уголовная) ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.		
	Гражданские правоотношения в РФ. Дееспособность и правоспособность гражданина РФ. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Как решаются гражданско-правовые споры. Способы защиты гражданских прав. Гражданская юридическая ответственность.	2	
	Семейные правоотношения в РФ. Заключение и расторжение брака. Семья под защитой государства. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания и порядок расторжения брака. Права и обязанности супругов. Семья под защитой государства. Личные неимущественные права. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Права и обязанности родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.	2	
	Трудовые правоотношения в РФ. Право на труд и трудовые отношения в РФ. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Порядок приема и оформления на работу. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Стороны трудовых правоотношений. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора. Дисциплинарная ответственность. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Условия труда.	2	
	Повторение и закрепление по темам 3-4.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5,5	
Тема XVI. Культурно-информационная среда общественной жизни	Практические занятия	6	
	Культура, ее многообразие и основные формы. Культура, ее многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира. Наука в жизни современного общества. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.	1	
	Образование и его значимость в условиях современного общества. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.	1	
	Роль религии в жизни общества Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	1	
	Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.	1	
	Информация и способы ее распространения. СМИ. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. СМИ.	1	
	Повторение и закрепление по теме 6.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	Контрольная работа по темам 1-6	1	
Итого	Практических занятий	70	
	В том числе контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	35	
	Максимальная учебная нагрузка	105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного меловой или маркерной доской.

Техническое оборудование учебного кабинета: компьютер либо ноутбук с предустановленным стандартным программным обеспечением (Microsoft Office или аналогичные, браузер последней версии), широкополосный доступ в сеть Интернет.

Технические средства обучения: для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран либо интерактивная доска. Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению отсутствуют.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Обществознание: 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2023. – 255 с. – (Академический школьный учебник).
2. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов и др. М.: Просвещение, 2010. с. 29-82.

3. Дополнительные источники:

4. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. М.: Русская панорама, 2005, с. 19-30; 2011, с. 43-71.
5. Липсиц И.В. Экономика (История и современная организация хозяйственной деятельности). Учебник для 7-8 классов. М.: Вита-Пресс, 2006 (или любое другое издание).
6. Равичев С.А., Протасевич Т.А., Григорьев С.Э. Современная экономика. Программа и сборник учебных материалов. 8-11 класс. М.: Вита-Пресс, 2002 (или любое другое издание)
7. Заиченко М.А. Опорный конспект школьника по Экономике. Рабочая тетрадь для 7-8 классов общеобразовательных учреждений.
8. Крючкова П., Кузнецова Т., Сони́на М., Сорк Д. и Янин Д. Под общей редакцией Е.
9. Кузнецовой, Д. Сорк. Учебник «Экономика. Основы потребительских знаний» для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вита-пресс, 2013. (или любое другое издание).7.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/>— Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/>— Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru>— Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru>— Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru>— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial>— Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru>— актуальные новости общественной жизни

<http://www.fom.ru>— Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru>— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html— Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru>— 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru>— Галерея экономистов— Основы экономики. Вводный курс

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и учебную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися самостоятельных работ, ответов в ходе устных опросов. Итоговая аттестация проводится в виде устного дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; описывать основные социальные роли подростка; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы; демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали; критически осмысливать информацию морально-нравственного</p>	<p>Качество самостоятельного выполнения заданий соответствующей тематики на</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание; - объяснение; - иллюстрирование примерами; - выражение и аргументацию мнения; - сериацию и классификацию; - распознавание и различение типов/видов/форм социальных объектов по приведенным социальным фактам; - перевод информации из одной формы подачи в другую (текст/схема/рисунок/таблица/гистограмма/диаграмма) - приведение определений; - составление планов текста; - интерпретацию текста; - нахождение ошибок в деформированном тексте; - выявление причин и следствий; - сравнение, сопоставление; - моделирование ситуаций и др. <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; критериальное</p>

характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

раскрывать сущность процесса социализации личности; объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;

раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

называть и конкретизировать примерами виды налогов;

характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным

оценивание развернутых письменных и устных ответов. Тестирование, в том числе при помощи КИМ ОГЭ.

проблемам молодежи;
находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;
характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
описывать явления духовной культуры;
объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
оценивать роль образования в современном обществе;
различать уровни общего образования в России; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
раскрывать роль религии в современном обществе;
характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
объяснять роль политики в жизни общества;
различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
характеризовать специфику норм права;
сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
характеризовать систему российского законодательства;
раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
характеризовать гражданские правоотношения;
раскрывать смысл права на труд;
объяснять роль трудового договора;
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки

<p>правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.</p>	
---	--

4.2. Компетенции обучающегося, формируемые в ходе освоения дисциплины

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>	<p>Демонстрирует приобретенные навыки и умения на практических занятиях. Активно использует теоретические знания для решения практических заданий. Владеет обществоведческой терминологией, этикетной лексикой, нормами литературного языка. Умеет ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы. Способен оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение. Анализ содержания письменных и устных рассуждений. Критериальное оценивание качества самостоятельного выполнения заданий, в т.ч. творческих, компетентностно ориентированных.</p>

4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования результатов

Критерии и шкала оценивания письменных и устных развернутых ответов для определения уровня сформированности предметных результатов

Критерии оценивания	Уровень сформированности результатов	Оценка	Оценка по пятибалльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно	2
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно	3
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо	4
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично	5