



МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Пермское государственное хореографическое училище»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ РОССИИ**

по специальности среднего профессионального образования  
52.02.01

Искусство балета углубленной подготовки  
Квалификация: Артист балета, преподаватель

Форма обучения  
очная

г. Пермь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 52.02.01 Искусство балета

Организация-разработчик: ФГБОУ СПО «Пермское государственное хореографическое училище»

Разработчики:

Пинчук Наталия Степановна, преподаватель дисциплин «Основы философии», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание»

Раева Олеся Витальевна, преподаватель дисциплин «История России», «Всеобщая история», «Обществознание»

Каменских Ольга Владимировна, преподаватель дисциплин «История России», «Всеобщая история», «Обществознание»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Настоящая программа учебной дисциплины УПО 04.01 История России устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения, определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по специальности 52.02.01 Искусство балета, формирования общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

## 1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

### **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

### **знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**1.4. Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися следующими компетенциями:**

Общие компетенции:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Объем часов				
		Классы				
		1	2	3	4	5
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>188</b>	-	66	66	33	63
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>	-	44	44	22	42
В том числе:						
Лабораторные работы	не предусмотрено					
Практические занятия	<b>108</b>	-				
Контрольная работа	<b>4</b>		1	1	1	1
Курсовая работа (проект)	не предусмотрено					
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>76</b>	-	22	22	11	21
В том числе:						
Самостоятельная работа над проектом (если предусмотрено)	не предусмотрено					
<b>Итоговая аттестация:</b>	контрольные работы					

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 История Руси IX-XV вв.</b>	<b>2/6 класс</b>	<b>44</b>	
<b>1.1. Предмет отечественной истории</b>	<b>Практические занятия</b> Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.	<b>1</b>	1.2.3.
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
<b>1.2 Народы и государства на территории современной России в древности</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	1.2.3
	Появление и расселение человека на территории России.	<b>1</b>	
	Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен.	1	
	Верования древних людей.	1	
	Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья Межэтнические контакты и взаимодействия.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>1.3 Древнерусское государство</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>13</b>	1.2.3.
	Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	2	
	Образование древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Первые Русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	5	
	Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославович. Христианство и язычество.	1	
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь я ее соседи.	2	
	Древнерусская культура. Былинный эпос Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение).	1	
	Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы, декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.	2	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	7,5	
<b>1.4. Раздробленность Руси</b>	<b>Практические занятия</b> Политическая раздробленность: причины последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально—политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.	<b>3</b>	1.2.3.
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1,5	
<b>1.5. Русские земли, Золотая орда и их соседи</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	1.2.3.
	Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке.	1	
	Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов.	1	
	Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	1	
	Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	1	
	Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствий. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	
	Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	1	
	Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>1.6. Создание Российского государства</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>15</b>	1.2.3.
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.	1	
	Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь.	2	
	Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.	1	
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.	2	
	Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.	3	



	Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.	1	
	Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».	1	
	Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).	3	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	7,5	
<b>Итого</b>	Практических занятий	<b>44</b>	
	из них контрольных работ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	22	
	Максимальной учебной нагрузки	66	
<b>Раздел 2</b> <b>История России XVI – XVII вв.</b>	<b>3/7 класс</b>	<b>44</b>	
<b>2.1. Россия в XVI в.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	1.2.3.
	Социально-экономическое и политическое развитие в первой трети века. Борьба за власть. Иван IV.	2	
	Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор.	2	
	Опричнина: причины, сущность, последствия.	1	
	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.	3	
	Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.	1	
	Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».	3	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
<b>2.2. Смуты в России</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	1.2.3.
	Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв. Царствование Б. Годунова.	1	

	Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов.	3	
	Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского.	2	
	Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>2.3. Россия при первых Романовых</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>	
	Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.	2	
	Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.	1	
	Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.	2	
	Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	4	
	Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание пол предводительством С. Разина.	3	
	Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.	2	
	Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).	9	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
<b>Итого</b>	<b>Практических занятий</b>	<b>44</b>	
	<b>из них контрольных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Максимальной учебной нагрузки</b>		
<b>Раздел 3. Россия в XVIII в.</b>	<b>4/8 класс</b>	<b>22</b>	
<b>3.1. Рождение Российской империи</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	1.2.3.

	Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки и преобразований.	1	
	Начало царствования Петра I Азовские походы. Великое посольство.	1	
	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.	2	
	Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.	1	
	Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани. Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.	1	
	Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>3.2. Российская империя в 1725-1762 гг.</b>	<b>Практические занятия</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).	<b>4</b>	1.2.3.
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>3.3. Российская империя при Екатерине II и Павле</b>	<b>Практические занятия</b> Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления. Мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.	<b>9</b>	1.2.3.
	Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско—турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).	2	

	<p>Культура и быт России во порой половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.</p> <p>Исследовательские экспедиции (В. Беринг. С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов. И. П. Кулибин).</p> <p>Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский. Н. М. Карамзин. Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.</p>	2	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4,5	
<b>Итого</b>	<b>Практических занятий</b>	<b>22</b>	
	из них контрольных работ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
	Максимальной учебной нагрузки	33	
<b>Раздел 4 Россия в XIX- начале XX в.</b>	<b>5/9 класс</b>	<b>42</b>	
<b>4.1 Российская империя в первой половине XIX в.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>15</b>	1.2.3.
	Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.	1	
	Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.	1	
	Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.	3	
	Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество. Конституция Н. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2	

	<p>Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.</p>	2	
	<p>Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p> <p>Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (Л. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.</p>	2	
	<p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.</p> <p>Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат: движение Шамиля.</p>	2	
	<p>Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую.</p>	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>4.2. Россия во второй половине XIX в.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>15</b>	<b>1.2.3.</b>
	<p>Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы. радикалы. консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870—х гг.</p>	4	

	Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.	1	
	Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев). Организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2	
	Внутренняя политика самодержавия в 1881 — 1890—е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.	2	
	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877— 1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.	2	
	Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. Г. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>4.3. Российская империя в начале XX в.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>	1.2.3.
	Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.	1	
	Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативноохранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.	1	

	Русско—японская война 1904— 1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.	1	
	Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).	1	
	Первая российская революция (1905— 1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906— 1907 гг. Итоги и значение революции.	2	
	Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.	1	
	Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.	2	
	Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.	1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	10,5	
<b>Итого</b>	Практических занятий	<b>42</b>	
	из них контрольных работ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	21	
	Максимальной учебной нагрузки	63	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоения программы учебной дисциплины «История» имеется, учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- парты и стулья на 20 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска;
- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях в пределах освоения ОПОП СПО.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. История России. 6 класс. С древнейших времен до начала XVI века. Учебник. ФГОС. М.: Дрофа (Просвещение), 2021
2. Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В., Данилевский И.Н. История России. XVI - конец XVII века. 7 класс. Учебник. ФГОС. М.: Дрофа (Просвещение), 2021
3. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н. История России. Конец XVII-XVIII века. 8 класс. Учебник ФГОС. М.: Дрофа (Просвещение), 2021
4. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А. История России XIX- начало XX в. 9 класс. Учебник ФГОС. М.: Дрофа (Просвещение), 2022

##### **Дополнительная литература**

1. Алеева Н.С., Воскобойников В.М. Как Русь стала православной: рассказы о святых/ Сост. и пред. Н.С. Алеевой. – М.: Астрель: АСТ, 2007. - 253с., ил.
2. Альбедиль М.Ф. Рассказы по отечественной истории. – СПб.: Норинт, 2002. – 288 с., ил.
3. Анисимов Е.В. Древняя Русь: Рюриковичи: Школьный путеводитель. – СПб.: «БКК», 2013. – 96 с., ил. – (Узнай мир)
4. Афонькин С.Ю. Знакомьтесь: Россия: Школьный путеводитель. – СПб.: «БКК», 2012. – 96 с., ил. – (Узнай мир)
5. Афонькин С.Ю. Монастыри России: Школьный путеводитель. – СПб.: «БКК», 2013. – 96 с., ил. – (Узнай мир)
6. Баймухаметов С.Т. Александр Невский. Спаситель Русской земли. – М.: Астрель: Олимп, 2009. – 221 с.



7. Бегунова А.И. От кольчуги до мундира: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1993. – 160 с., ил.
8. Библиейская живопись: Энциклопедия живописи для детей/ Сост. Л. Жукова и др. – М.: Белый город, 2008. – 47 с., ил.
9. Болоболичева Л.А. Великие князья. – М.: Белый город. – 47 с., ил. – (История России)
10. Булычев К. Тайны Руси. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 253 с., ил. – (Хрестоматия школьника)
11. Воскобойников С.Г. Кавалеры двух степеней ордена Святого Георгия: Адмирал Федор Федорович Ушаков// Воскобойников С.Г. Георгиевские кавалеры. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – С.152–157
12. Вронский Ю.П. Рассказы о древнем Новгороде: для ст. шк. возраста. - М.: Просвещение, 2008. – 160 с., ил. – (Твой кругозор)
13. Деревенский Б.Г. История христианства: Школьный путеводитель. – СПб.: «БКК», 2012. – 80 с., ил. – (Узнай мир).
14. Деревенский Б.Г. Золотая орда: Школьный путеводитель. – СПб.: «БКК», 2013. – 80 с., ил. – (Узнай мир).
15. Иллюстрированная история России до Петра Великого / Под. ред. В. Князевой. – СПб.: Фонд «Ленинградская галерея», 1994. – 307 с., ил.
16. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. – СПб.: НИЦ «Альфа», 1992. – 432 с., ил.
17. Конюхов Ф. Как адмирал Ушаков Черное море русским сделал. см. <http://www.labyrinth.ru/screenshot/goods/373783/13/>
18. Крутогуров Ю. Александр Невский. - М.: Белый город. – 47 с., ил. – (История России)
19. Кубеев М. Н. Сто великих побед России. – М.: Вече, 2010. – 256 с., ил. – (Иллюстрированная коллекция)
20. Куликовская битва // Школьная энциклопедия «Руссика». История России. 9-17 вв. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. - С. 333, ил.
21. Майорова Н., Скоков Г. История русской живописи: Иконопись. – М.: Белый город, 2009. - 127 с., ил.
22. Морозова Л.Е. Князья удельной Руси. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. – 112 с., ил. – (История в лицах для детей)
23. Морозова Л.Е. Первые русские правители. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. – 120 с., ил. – (История в лицах для детей)
24. Соловьев В.М. Путешествие в прошлое России: Для мл. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1997. - 176 с., ил. (История для детей)
25. Соловьев В.М. Путешествие по древним городам России: Для мл. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1999. - 142 с., ил. (История для детей)
26. Шпаковский В.О. Рыцари средневековья: V – XVII вв.: Кн. для учащихся средн. и ст. возраста. – М.: Просвещение, 1997. – 128 с., ил.
27. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Награды / Авт.- сост. А.А. Яковлев. – М.: ООО «Изд-во АСТ»: ООО «Изд-во Астрель»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. – 473 с., ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Результаты обучения стандарт (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ul> <p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> </ul>	<p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p>

<p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <b>знать:</b></p>	
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</li> </ul>	

### Компетенции обучающегося, формируемые в ходе освоения дисциплины

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Учебная и оценочная самостоятельность. Эффективность самостоятельной работы.</p> <p>Эффективность участия в составе учебной группы в коллективно-распределенной учебной деятельности.</p> <p>Качество выполнения учебных заданий, требующих поиска информации, в том числе с</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Анализ содержания письменных и устных рассуждений.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Анализ содержания самостоятельных работ.</p>

<p>ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>применением ИКТ.</p> <p>Коммуникативные способности, навыки публичного выступления, работы в условиях учебной коллективно распределенной деятельности.</p> <p>Активность в коллективно-распределенной учебной деятельности, ответственность и успешность в выполнении учебных групповых заданий.</p> <p>Способность демонстрировать приобретенные знания и умения на практических занятиях. Активное использование практических знаний в коммуникативных деятельностных ситуациях.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; письменный и устный опрос; критериальное оценивание развернутых письменных и устных ответов.</p>
--	---	---