



МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Пермское государственное хореографическое училище»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

по специальности среднего профессионального образования

52.02.01

Искусство балета углубленной подготовки

Квалификация: Артист балета, преподаватель

Форма обучения

очная

г. Пермь, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 52.02.01 Искусство балета

Организация-разработчик: ФГБОУ СПО «Пермское государственное хореографическое училище»

Разработчик:

Пинчук Наталия Степановна, преподаватель дисциплин «Основы философии», «История», «Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по специальности 52.02.01 Искусство балета, формирования общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Образовательная деятельность по дисциплинам УД.02.01, ОГСЭ.02. История осуществляется на государственном языке РФ.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 292;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

1.3. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

1.4. Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися следующими компетенциями:

Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 183 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося 61 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Объем часов	
		I курс	II курс
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183	135	48
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	122	90	32
В том числе:			
Лабораторные работы		не предусмотрено	
Практические занятия	122	90	32
Контрольная работа		не предусмотрено	
Курсовая работа (проект)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61	45	16
В том числе:			
Самостоятельная работа над проектом (если предусмотрено)		не предусмотрено	
Итоговая аттестация:		Экзамен (I семестр)	Экзамен (III семестр)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Древняя Русь. 2. Русские земли в XII—XIV веках. 3. Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках. 4. Россия в XVI веке. 5. Смутное время. 6. Россия в XVII веке. 7. Эпоха петровских реформ. 8. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. 9. Россия в 1760—1790 годах. Правление Екатерины II и Павла I. 10. Россия в первой половине XIX века. Правление Александра I. 11. Николаевское самодержавие. 12. Россия во второй половине XIX века. Великие реформы Александра II. 13. Народное самодержавие Александра III</p>	60	123
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Кириллов, В.В.</i> История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — С. 17 — 350 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491578/p.17-350</p> <p>Изучение медиаматериалов: 1. Рождение полководца // Arzamas — https://youtu.be/3sBONWEjEMA 2. Триумф Петра // Arzamas — https://youtu.be/etBs6AKdgZw 3. Учимся воевать // Arzamas — https://youtu.be/C-L9CvMKI6w 4. Окно в Европу — взгляд снаружи // Arzamas — https://youtu.be/e43-Cdjm_zI 5. Блеф и натиск // Arzamas — https://youtu.be/n34mEh5kwjw 6. Истоки крымского мифа // Arzamas — https://youtu.be/0q2ZqufmcPk 7. Потёмкин не хуже Суворова // Arzamas — https://youtu.be/Y2jQIK-p4j4 8. Русские как греки // Arzamas — https://youtu.be/vm9ybPuqHWg 9. Дон Кихот в обличье императора, или За что история не любит Павла I // РИА Новости — https://youtu.be/6uSZ6D6Qht4 10. Как железные дороги произвели экономическую революцию // Arzamas — https://youtu.be/CrJVKKXEf8g 11. Барклай де Толли и Багратион // РИА Новости — https://youtu.be/a48BoM8tG8Y 12. Битва под Смоленском: неоправданные надежды Бонапарта // РИА Новости — https://youtu.be/9s65Z9CyjRI 13. Выступление и наказание // Arzamas — https://youtu.be/0bFoL8MZGoY 14. За всё хорошее и против всего плохого // Arzamas — https://youtu.be/JQN18QuouL4 15. Мода на революцию // Arzamas — https://youtu.be/irpLmEw5rTw 16. Пора действовать // Arzamas — https://youtu.be/ahRi1hCHG8A</p>	30	

	<p>17. Промежуточный итог царствования династии Романовых // РИА Новости — https://youtu.be/z66ljFdyWHY</p> <p>18. Убивать ли царя? // Arzamas — https://youtu.be/ESoyrAv_prY</p> <p>19. Туристы, экспаты и крепостные // Arzamas — https://youtu.be/XpOi_NAR-Ng</p>		
<p>РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА. РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ. СТРАНА СОВЕТОВ В 1920-е ГОДЫ. ФОРСИРОВАННАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА В 1930-е ГОДЫ.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>14.1. Экономическое и социально-политическое развитие. 14.2. Образование политических партий. 14.3. Русско-японская война 1904—1905 гг. 14.4. Революция 1905—1907 гг. 14.5. Столыпинские реформы. 14.6. Россия в Первой мировой войне (1914—1918). 14.7. Культура. 15.1. Февральская революция. 15.2. От Февраля — к Октябрю. 15.3. Октябрьская революция. 15.4. Политика большевиков в период становления Советской власти. 15.5. Россия в годы Гражданской войны и интервенции. 16.1. Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х гг. Переход к нэпу и сущность э. 16.2. Образование СССР. 16.3. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И.В. Сталина. 16.4. Внешняя политика. 16.5. Культура. 17.1. Свертывание нэпа. 17.2. Индустриализация страны. 17.3. Коллективизация сельского хозяйства. 17.4. Характеристика советского общества. 17.5. Советская культура</p>	30	123
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы по теме:</p> <p>1. <i>Кириллов, В. В.</i> История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — С. 351 — 126 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491578/p.351</p> <p>Изучение медиаматериалов:</p> <p>1. Первая мировая война // InternetUrok.ru — https://youtu.be/F8iIrmBJ7uo</p> <p>2. Первая мировая война. Архивные кадры. // РИА Новости — https://youtu.be/ajBhAO_q_L0</p> <p>3. Сталин: эволюция псевдонима // Цифровая История — https://youtu.be/U5Yyou6LVQ6s</p>	15	
<p>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (1945—1953). ПОПЫТКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕФОРМ. «ХРУЩЕВСКОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ» (1953—1964). СССР В СЕРЕДИНЕ 1960-х — 1980-х ГОДОВ. НАРАСТАНИЕ КРИЗИСНЫХ</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>18.1. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг. 18.2. Начало Великой Отечественной войны. 18.3. Перелом в ходе войны и разгром гитлеровской Германии. 18.4. Антигитлеровская коалиция. 18.5. Поражение и капитуляция Японии. 18.6. Итоги и последствия войны. 19.1. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война». 19.2. Создание атомного оружия и начало ядерного противостояния. 19.3. Послевоенное экономическое развитие страны. 19.4. Общественно-политическая и культурная жизнь. 20.1. Борьба за власть в руководстве страны после смерти И.В. Сталина. 20.2. Начало десталинизации общества. 20.3. Противоречивое реформаторство Н.С. Хрущева. 20.4. Новые реальности внешней политики. 20.5. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. 20.6. Нарастание недовольства в обществе и отстранение Н.С. Хрущева от власти. 21.1. Новое руководство и внутренние проблемы страны. 21.2. Экономическая реформа 1965 г. 21.3. Нарастание кризисных</p>	24	123

<p>ЯВЛЕНИЙ. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1985—1991 ГОДАХ. ПЕРЕСТРОЙКА.</p>	<p>явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. 21.4. Внешняя политика. 21.5. Культура. 21.6. Агония социализма. 22.1. Цели, предпосылки и этапы перестройки. 22.2. Попытки экономических преобразований. 22.3. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. 23.4. Новое политическое мышление и внешняя политика. 22.5. Культурные процессы в период перестройки. 22.6. Обострение межнациональных отношений. 22.7. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и крах перестройки.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Кириллов, В. В.</i> История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02197-4. — С. 127 — 244 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/400705/p.127-244</p> <p>Изучение медиаматериалов: 1. Политическая система СССР в 1930-е годы // InternetUrok.ru — https://youtu.be/c8u87BTO-Uo 2. «Дорога жизни» // РИА Новости — https://youtu.be/2k66SZZ8Occ 3. Начало Великой Отечественной войны // РИА Новости — https://youtu.be/0UqfRij4gcQ 4. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начальный этап войны // InternetUrok.ru — https://youtu.be/iF-OhC8xMfY 5. 200 дней и ночей Сталинградской битвы // РИА Новости — https://youtu.be/uOmcRHC95yM 6. Коренной перелом в ходе войны. Завершающий этап Великой Отечественной войны // InternetUrok.ru — https://youtu.be/Ym24Z2rFF4s 7. Освобождение Ленинграда от фашистской блокады // РИА Новости — https://youtu.be/Nv0JUMOP_0M 8. Парад Победы 24 июня 1945 // РИА Новости — https://youtu.be/e86BoTynoA4 9. Роль США во Второй мировой войне : ленд-лиз и война с Японией // История всего — https://youtu.be/VwkibPQw30k 10. Внешняя политика СССР в послевоенные годы 1945-1985 гг. // InternetUrok.ru — https://youtu.be/eYUG4pQny3U 11. Игорь Курчатов // РИА Новости — https://youtu.be/L0RaSq4U0tg 12. Испытание первой советской атомной бомбы. Кадры из архива // РИА Новости — https://youtu.be/ktDhivdeMhQ 13. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики и политическое развитие // InternetUrok.ru — https://youtu.be/KA6zrjXRv3g 14. Нобелевская премия и травля Бориса Пастернака // Arzamas — https://youtu.be/lxVRKUNIUF0 15. СССР в 1964 - 1985 гг. Экономика и политика // InternetUrok.ru — https://youtu.be/2DebNM11D-A</p>	14	
<p>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ</p>	<p>Содержание учебного материала 23.1 Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. 23.2.</p>	4	123

(1992—2008).	Общественно политическое развитие и становление новой российской государственности. 23.3. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. 23.4. Культура. 14.1. Экономическое и социально-политическое развитие. 14.2. Образование политических партий.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы по теме: 1. <i>Кириллов, В. В.</i> История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02197-4. — С. 245 — 88 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/400705/p.245 Изучение медиаматериалов: 1. Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг. // InternetUrok.ru — https://youtu.be/lrxg4QbYVhM 2. О должности президента России // Простая политика — https://youtu.be/ofO-lynz1nU	2	
	Экзамены	4	
ИТОГО	Обязательных аудиторных занятий	122	
	В том числе для проведения экзаменов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	61	
	Максимальной учебной нагрузки	183	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: компьютер либо ноутбук с предустановленным стандартным программным обеспечением, широкополосный доступ в сеть Интернет. Используется либо свободно распространяемое программное обеспечение, либо поставляемое по лицензии образовательной организации.

Технические средства обучения: для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран либо интерактивная доска. Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению отсутствуют.

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

При проведении занятий с использованием ДОТ применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы.

Доступ к контенту и сервисам на образовательной платформе «Юрайт» предоставляется в соответствии с условиями подписки учебного заведения. Пароль и логин к личному кабинету студент указывает при регистрации на образовательной платформе «Юрайт».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. *Кириллов, В. В.* История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491578>
2. *Кириллов, В. В.* История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02197-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/400705>
3. *Кириллов, В. В.* История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 275 с. — (Профессиональное образование).

- образование). — ISBN 978-5-9916-8937-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/395577>
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05883-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/410706>
 5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05883-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421644>
 6. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437474>
 7. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452691>
 8. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425591>
 9. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491579>

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. **Образовательная платформа Юрайт urait.ru**
Медиамаатериалы
 1. Рождение полководца // Arzamas — <https://youtu.be3sBONWEjEMA>
 2. Триумф Петра // Arzamas — <https://youtu.beetBs6AKdgZw>
 3. Учимся воевать // Arzamas — <https://youtu.beC-L9CvMKI6w>
 4. Окно в Европу — взгляд снаружи // Arzamas — https://youtu.be43-Cdjm_zI
 5. Блеф и натиск // Arzamas — <https://youtu.be34mEh5kwjw>
 6. Истоки крымского мифа // Arzamas — <https://youtu.be0q2ZqufmcPk>
 7. Потёмкин не хуже Суворова // Arzamas — <https://youtu.beY2jQIK-p4j4>
 8. Русские как греки // Arzamas — <https://youtu.bevm9ybPuqHWg>
 9. Дон Кихот в обличье императора, или За что история не любит Павла I // РИА Новости — <https://youtu.be6uSZ6D6QHt4>
 10. Как железные дороги произвели экономическую революцию // Arzamas — <https://youtu.beCrJVKKXef8g>
 11. Барклай де Толли и Багратион // РИА Новости — <https://youtu.bea48BoM8tG8Y>

12. Битва под Смоленском: неоправданные надежды Бонапарта // РИА Новости — <https://youtu.be9s65Z9CvjRI>
13. Выступление и наказание // Arzamas — <https://youtu.be0bFoL8MZGoY>
14. За всё хорошее и против всего плохого // Arzamas — <https://youtu.beJQN18QuouL4>
15. Мода на революцию // Arzamas — <https://youtu.beirpLmEw5rTw>
16. Пора действовать // Arzamas — <https://youtu.beahRi1hCHG8A>
17. Промежуточный итог царствования династии Романовых // РИА Новости — <https://youtu.bez66ljFdyWHY>
18. Убивать ли царя? // Arzamas — https://youtu.beESoyrAv_prY
19. Туристы, экспаты и крепостные // Arzamas — https://youtu.beXpOi_NAR-Ng
20. Первая мировая война // InternetUrok.ru — <https://youtu.beF8iIrmBJ7uo>
21. Первая мировая война. Архивные кадры. // РИА Новости — https://youtu.beajBhAO_q_L0
22. Сталин: эволюция псевдонима // Цифровая История — <https://youtu.beU5You6LVQ6s>
23. Политическая система СССР в 1930-е годы // InternetUrok.ru — <https://youtu.beC8u87BTO-Uo>
24. «Дорога жизни» // РИА Новости — <https://youtu.be2k66SZZ8Qcc>
25. Начало Великой Отечественной войны // РИА Новости — <https://youtu.be0UqfRij4gcQ>
26. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начальный этап войны // InternetUrok.ru — <https://youtu.beiF-OhC8xMfY>
27. 200 дней и ночей Сталинградской битвы // РИА Новости — <https://youtu.beuOmcRHC95yM>
28. Коренной перелом в ходе войны. Завершающий этап Великой Отечественной войны // InternetUrok.ru — <https://youtu.beYm24Z2rFF4s>
29. Освобождение Ленинграда от фашистской блокады // РИА Новости — https://youtu.beNv0JUMOP_0M
30. Парад Победы 24 июня 1945 // РИА Новости — <https://youtu.be86BoTynoA4>
31. Роль США во Второй мировой войне : ленд-лиз и война с Японией // История всего — <https://youtu.beVwkibPQw30k>
32. Внешняя политика СССР в послевоенные годы 1945-1985 гг. // InternetUrok.ru — <https://youtu.beYUG4pQny3U>
33. Игорь Курчатов // РИА Новости — <https://youtu.beL0RaSq4U0tg>
34. Испытание первой советской атомной бомбы. Кадры из архива // РИА Новости — <https://youtu.beKtDhivdeMhQ>
35. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики и политическое развитие // InternetUrok.ru — <https://youtu.beKA6zrjXRv3g>
36. Нобелевская премия и травля Бориса Пастернака // Arzamas — <https://youtu.beLxVRKUNIUF0>
37. СССР в 1964 - 1985 гг. Экономика и политика // InternetUrok.ru — <https://youtu.be2DebNM11D-A>
38. Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг. // InternetUrok.ru — <https://youtu.beLrxg4QbYVhM>
39. О должности президента России // Простая политика — <https://youtu.beofO-lynz1nU>
40. Россия Николая II: финансовая игла // Redroom — <https://youtu.beYKmp3oaJzNw>
41. 100 лет Февральской революции // РБК — https://youtu.be_McYBH6t3cI
42. Россия от Февраля к Октябрю 1917-го // InternetUrok.ru — <https://youtu.bePhxVUhKcvQM>
43. Февральская революция 1917 г. // InternetUrok.ru — <https://youtu.be5E98Y9DWN04>
44. Гражданская война: белые // InternetUrok.ru — <https://youtu.beSyLw2nhOj5Q>
45. Гражданская война: красные // InternetUrok.ru — <https://youtu.beSJr3A30ka1g>
46. СССР в период НЭПа // InternetUrok.ru — <https://youtu.beAmgoZBxzLq8>

47. Внешняя политика в СССР в 1920-1930-х гг. // InternetUrok.ru — https://youtu.be/TWckV0_WDvM
48. 97 лет назад учреждена Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации безграмотности // РИА Новости — <https://youtu.be/kEd3DbUiWg>
49. Советская культура в 1920 - 1930-е гг. // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/8JRPkX8Hm0A>
50. Модернизация экономики в СССР - 1930-е годы // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/GYXtFwZIO7w>
51. 82 года назад открылась первая линия Московского метрополитена // РИА Новости — <https://youtu.be/yuHGlfVkeck>
52. Рекордная смена Стаханова // РИА Новости — <https://youtu.be/2u23-opgBOI>
53. Последний день блокады Ленинграда. 1944 год // РИА Новости — <https://youtu.be/fQkmj6wcHSA>
54. Начало Сталинградской битвы // РИА Новости — <https://youtu.be/BfJAvHsObcg>
55. «Оттепель» в СССР: особенности экономического и политического развития СССР в 1950-1960-е гг. // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/UXMMAN-WHBA>
56. Духовная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/sySUSUq1u8>
57. Чем опасен самиздат // Arzamas — <https://youtu.be/scVSzV6OKdw>
58. «Перестройка» экономики и политической системы СССР 1985-1991 гг. // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/5Lc4k7dT7Ts>
59. Попытка государственного переворота в СССР. Съёмки 19-22 августа 1991 года // РИА Новости — <https://youtu.be/LOhhd2ydT1Q>
60. СССР в 1991 г. Распад страны // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/GFFAnUo3e6E>
61. Почему начались ЧЕЧЕНСКИЕ ВОЙНЫ? // История всего — <https://youtu.be/zf-SahbLzpM>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

3.4. Образовательные технологии

Учебная деятельность обучающихся по дисциплине предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу.

В учебной деятельности по дисциплине используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

3.4.1. Синхронные занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

3.5. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

3.5.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

3.5.2. Асинхронные дистанционные занятия

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

3.5.3. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут обращаться за поддержкой к службе «Горячая линия» и на соответствующие еженедельные вебинары.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, тестирования и др. Промежуточная и итоговая аттестация проводится в виде устного экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>обучающийся в ходе освоения должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; <p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;</p> <p>письменный и устный опрос;</p> <p>критериальное оценивание развернутых письменных и устных ответов.</p>

4.1. Оценивание по дисциплине

Освоение дисциплины сопровождается оцениванием - текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Оценивание может проводиться:

- устно в дистанционных образовательных технологиях;
- письменно асинхронно путем выполнения выдаваемых заданий;

Оценивание в рамках промежуточной и итоговой аттестации проводится в формате, определенным рабочим учебным планом.

Отметки ставятся по 5-балльной шкале.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 5-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно	2
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно	3
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо	4
Обучающийся в полной мере	повышенный	отлично	5

<p>владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p>			
--	--	--	--

4.2. Компетенции обучающегося, формируемые в ходе освоения дисциплины

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Учебная и оценочная самостоятельность.	Педагогическое наблюдение. Анализ содержания письменных и устных рассуждений.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Эффективность самостоятельной работы.	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Эффективность участия в составе учебной группы в коллективно-распределенной учебной деятельности.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Качество выполнения учебных заданий, требующих поиска информации, в том числе с применением ИКТ.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.		
	Коммуникативные способности, навыки публичного выступления, работы в условиях учебной коллективно распределенной деятельности.	Педагогическое наблюдение. Анализ содержания самостоятельн

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Активность в коллективно-распределенной учебной деятельности, ответственность и успешность в выполнении учебных групповых заданий.	ых работ.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность демонстрировать приобретенные знания и умения на практических занятиях. Активное использование практических знаний в коммуникативных деятельностных ситуациях.	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.			письменный и устный опрос;
ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.			критериальное оценивание развернутых письменных и устных ответов.