

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Пермское государственное хореографическое училище»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности среднего профессионального образования

52.02.01

Искусство балета углубленной подготовки

Квалификация: Артист балета, преподаватель

Форма обучения

очная

г. Пермь

2023г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 52.02.01 Искусство балета, утвержденного приказом Минобрнауки от 30 января 2015 г. № 35.

Организация-разработчик: ФГБПОУ СПО «Пермское государственное хореографическое училище»

Разработчик: Четанова Татьяна Юрьевна, преподаватель биологии и естествознания

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Естествознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 52.02.01. Искусство балета (углублённая подготовка среднего профессионального образования).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

6-й год обучения:

Дисциплина «Естествознание» (УД.01.06.) относится к предметной области «Учебные дисциплины» (УД.01.)

Дисциплина «Естествознание» изучается в течение одного года.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

Формирование у обучающегося представлений о ключевых особенностях естественнонаучного мышления, выработка понимания специфики гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, сущности важнейших естественнонаучных концепций.

Задачи:

1) формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей эволюционное развитие, целостность и многообразие естественного мира;

2) формирование у обучающегося экологического мировоззрения, понимания принципов охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

3) усвоение обучающимся этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к окружающей среде и обществу.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен: ***уметь***

- ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;

- работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации, развитие критического мышления;

- использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья,

окружающей среды, энергосбережения;

знать:

- основные науки о природе, их общность и отличия;
- естественнонаучный метод познания и его составляющие;
- единство законов природы во Вселенной;
- взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий;
- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 12. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ПК 1.7 Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 55 часа, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 37 часов;
самостоятельная работа обучающегося 18 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Виды учебной работы</i> | <i>Всего часов</i> | <i>Объем часов</i> | |
|--|--------------------|-------------------------|--|
| | | <i>Курсы</i> | |
| | | <i>I</i> | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 55 | 55 | |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 37 | 37 | |
| В том числе: | | | |
| Лабораторные работы | | <i>не предусмотрены</i> | |
| Практические занятия | | <i>не предусмотрены</i> | |
| Контрольная работа | 2 | 2 | |
| Курсовая работа (проект) | | <i>не предусмотрены</i> | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 | 18 | |
| В том числе: | | | |
| Самостоятельная работа над проектом (если предусмотрено) | | <i>не предусмотрены</i> | |
| Итоговая аттестация: экзамен | | <i>не предусмотрены</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Естествознание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I курс | | | |
| Раздел 1. Естествознание как наука | Естествознание как наука, его структура | 2 | 1,2 |
| | Методы научного познания | 1 | |
| | Естественнонаучная картина мира | 1 | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| Раздел 2. Физическая картина мира | Происхождение и строение Вселенной | 3 | 1,2,3 |
| | Солнечная система и планета Земля | 2 | |
| | Особенности современной физики | 4 | |
| | Контрольные работы | 1 | 1,2 |
| | Самостоятельные работы | 1 | 2,3 |
| Раздел 3. Биологическая картина мира | Живая материя и ее свойства. Клетка как единица жизни | 6 | 1,2,3 |
| | Учение В.И. Вернадского | 2 | |
| | Экология | 2 | |
| | Эволюция | 2 | |
| | Антропогенез | 4 | |
| | Особенности деятельности человека как части живого | 4 | |
| | Контрольные работы | 1 | |
| | Самостоятельные работы | 2 | 2,3 |
| Итого | Максимальная учебная нагрузка | 56 | |
| | в т.ч. контрольных работ | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 18 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия специального оборудованного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: классная доска с магнитной поверхностью, стол и стул для преподавателя, парты и стулья для обучающихся.

Технические средства обучения: тематические таблицы, наглядные пособия по эволюции и геологии, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Основная форма проведения занятий по данной дисциплине – урок, лекция. Подбор и построение информационного материала и методика изложения определяется особенностями учебной дисциплины и профилем учебного заведения. Форма проведения зависит от характера темы и содержания материала. Рекомендуется применение фронтального, группового, индивидуального методов организации учебной деятельности.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Стрельник О.Н. Естествознание: учебное пособие для СПО / О.Н. Стрельник. - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Дополнительные источники:

1. Петелин А.Л., Гаева Т.Н., Бреннер А.Л. Естествознание: учебник. – М.: Форум, 2010.

2. Солодова Е.А. Биология. Тестовые задания: 9 класс: дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 2013.

3. Габриелян Щ.С. Естествознание. 10 класс: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, Н.С. Пурышевой и др. «Естествознание. 10 класс. Базовый уровень» / О.С. Габриелян, С.А. Сладков. – М.: Дрофа, 2015. – 238 с.: ил.

4. Габриелян Щ.С. Естествознание. 11 класс: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, Н.С. Пурышевой и др. «Естествознание. 11 класс. Базовый уровень» / О.С. Габриелян, С.А. Сладков. – М.: Дрофа, 2015. – 224 с.: ил.

5.

Перечень ресурсов сети Internet, необходимых для изучения дисциплины

<http://antropogenez.ru>

<https://natural-sciences.ru>

<http://астрономия.рф>

<http://www.astronet.ru>

<http://www.ecolife.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения стандарт (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;- работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации, развитие критического мышления;- использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные науки о природе, их общность и отличия;- естественнонаучный метод познания и его составляющие;- единство законов природы во Вселенной;- взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий;- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира. | <p>наблюдение за деятельностью обучающихся, письменный контроль;</p> <p>устный и письменный контроль;</p> <p>устный и письменный контроль, проблемный вопрос;</p> <p>тестирование и письменный контроль;</p> <p>письменный контроль;</p> <p>тестирование и письменный контроль, устный контроль;</p> <p>устный и письменный контроль;</p> <p>письменный контроль;</p> |

4.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Умение выстраивать план собственной деятельности в зависимости от поставленной задачи, эффективно выполнять задания учителя и ставить перед собой выполняемые задачи;</p> <p>Осознанно использовать методы научного познания в собственной жизнедеятельности для оценки различных ситуаций, корректировать свою деятельность, опираясь на знания о природе;</p> <p>Осознанно подходить к собственной деятельности, понимая уровень своего влияния на окружающую среду;</p> <p>Умение выбирать наименее экологически вредные способы деятельности для конкретных ситуаций;</p> <p>Понимание фундаментальных физических взаимодействий и их характеристики;</p> <p>Умение организовывать групповую работу, а также принимать участие в групповой работе, достигая высокого качества результатов;</p> <p>Умение анализировать свою индивидуальную и коллективную деятельность с точки зрения влияния на окружающую среду;</p> <p>Понимать значение современных открытий в естественных науках и осознавать их влияние на деятельность человека;</p> <p>Понимание роли науки в формировании мировоззрения человека;</p> | <p><i>Устный контроль.</i></p> <p><i>Письменный контроль.</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Контрольные и самостоятельные работы.</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 12. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> | <p>Иметь стремление к самостоятельному развитию научного мировоззрения, критического мышления, естественнонаучного восприятия мира;</p> <p>Понимание жизнедеятельности своего организма как единой системы взаимодействующих клеток;</p> <p>Умение применять знания физических и химических законов для объяснения биологических процессов;</p> | |
| <p>ПК 1.7 Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p> | <p>Умение анализировать связи живых организмов в природе и влияние на них человеческой деятельности;</p> <p>Умение использовать свои знания для формулирования и высказывания своего восприятия ситуаций.</p> | |