

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Пермское государственное хореографическое училище»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЛОГИЯ

по специальности среднего профессионального образования

52.02.01

Искусство балета углубленной подготовки

Квалификация: Артист балета, преподаватель

Форма обучения

очная

г. Пермь, 2023г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 52.02.01 Искусство балета, утвержденного приказом Минобрнауки от 30 января 2015 г. № 35.

Организация-разработчик: ФГБПОУ СПО «Пермское государственное хореографическое училище»

Разработчик: Четанова Татьяна Юрьевна, преподаватель биология

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 52.02.01. Искусство балета (углублённая подготовка среднего профессионального образования).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Биология» (УПО.07.02) относится к предметной области «Естественно-научные предметы» (ПО.07.).

Дисциплина «Биология» изучается в течение четырех лет (2-ый, 3-ий, 4-ый, 5-ый год обучения).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины:

Обеспечение биологической, экологической и природоохранной грамотности, формирование современной естественнонаучной картины мира, практическое применение биологических знаний.

Задачи дисциплины:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в

решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Личностные результаты¹

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

б) трудового воспитания:

¹ В соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования Биология (для 5-9 классов образовательных организаций) М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования. 2022. – С. 25-26.

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов;
- приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- соблюдать меры профилактики заболеваний (вызываемых растениями, животными, грибами, бактериями, вирусами), травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушений функционирования основных систем органов;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе, то есть осуществлять их классификацию;

- использовать методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; проводить простейший биологический эксперимент и объяснять его результаты;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- оказывать первую помощь пострадавшим при отравлениях, ожогах, отморожениях, травмах; рационально организовать режим труда и отдыха;

- оценивать с эстетической точки зрения объекты и явления природы.

знать:

- основные биологические термины;
- существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов и экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение и транспорт веществ, развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- роль биологии в практической деятельности людей; место и роль человека в природе; значение биологического разнообразия в сохранении биосферы;
- механизмы наследственности и изменчивости;
- основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни;
- влияние факторов риска на здоровье человека.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 267 часа, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 178 часов;
самостоятельная работа обучающегося 89 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Объем часов			
		Классы			
		2	3	4	5
Максимальная учебная нагрузка (всего)	267	54	54	108	51
Обязательная аудиторная нагрузка	178	36	36	72	34
В том числе:					
Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>			
Практические занятия	20	3	1	10	2
Контрольная работа	29	3	9	11	6
Курсовая работа (проект)		<i>не предусмотрены</i>			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	89	18	18	36	17
В том числе:					
Самостоятельная работа над проектом (если предусмотрено)		<i>не предусмотрены</i>			
Итоговая аттестация: экзамен		<i>не предусмотрены</i>			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
2 класс. Ботаника			
Раздел 1. Общее знакомство с растениями	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Мир растений. Семенные и споровые растения	2	1,2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Раздел 2. Клеточное строение растения	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Строение растительной клетки. Ткани растений	2	2,3
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Раздел 3. Органы цветковых растений	Практические работы	2	1,3
	Семя	1	1,2,3
	Корень	2	
	Побег	2	
	Лист	2	
	Стебель	1	
	Цветок	2	
	Плод	2	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	2,3
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Раздел 4. Основные процессы жизнедеятельности растений	Практические работы	1
Питание растений. Почвенное и воздушное		2	1,2,3
Дыхание растений		1	
Передвижение воды в растении		1	
Условия прорастания семян		1	
Особенности размножения растений		4	

	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	2,3
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Раздел 5. Основные отделы царства Растения	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Классификация растений	1	1,2,3
	Отдел Покрытосеменные растения	4	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	2,3
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Раздел 6. Царство Бактерии	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Строение, многообразие и значение бактерий	2	1,2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Раздел 7. Царство Грибы. Лишайники	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Строение, многообразие и значение грибов и лишайников	2	1,2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Раздел 8. Природные сообщества	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Биоценозы, биогеоценозы и экосистемы	2	1,2,3
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Итого	Максимальная учебная нагрузка	54	
	Практических занятий	3	
	в т.ч. контрольных работ	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	36	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
-----------------------------	-------------------------------	-------------	------------------

1	2	3	4
3 класс. Зоология			
Раздел 1. Общие сведения о многообразии животных	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Понятие о животных и науках, их изучающих	1	1,2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Раздел 2. Подцарство Одноклеточные	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Саркодовые и Инфузории. Значение простейших	2	2,3
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельные работы	1	1,2,3
Раздел 3. Подцарство Многоклеточные. Тип Губки. Тип Кишечнополостные	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Тип Кишечнополостные	1	1,2
	Тип Губки	1	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	2,3
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Раздел 4. Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Характеристика свободноживущих плоских червей	1	1,2,3
	Характеристика паразитических плоских и круглых червей	1	
	Характеристика кольчатых червей	1	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	1,2,3
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Раздел 5. Тип Членистоногие	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Класс Ракообразные	1	1,2,3
	Класс Паукообразные	1	
	Класс Насекомые	2	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	2,3
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Раздел 6. Тип Моллюски. Тип Иглокожие	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Характеристика Моллюсков	1	1,2
	Характеристика Иглокожих	1	

	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Раздел 7. Тип Хордовые	Практические работы	1	2,3
	Общая характеристика хордовых на примере ланцетника	1	1,2,3
	Характеристика рыб	3	
	Характеристика земноводных	2	
	Характеристика пресмыкающихся	3	
	Характеристика птиц	3	
	Характеристика млекопитающих	4	
	Многообразие животного мира	3	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	5	2,3
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Итого	Максимальная учебная нагрузка	54	
	Практических занятий	1	
	в т.ч. контрольных работ	9	
	Самостоятельная работа обучающихся	36	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
4 класс. Анатомия и физиология человека			
Раздел 1. Введение в анатомию и физиологию	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Науки, изучающие человека: анатомия, физиология, гигиена, психология	1	1
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Раздел 2. Клеточный и тканевой уровни организации организма человека	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Клетки тела человека	1	1,2,3
	Особенности тканей человека	2	
	Системы органов	1	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	2
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Раздел 3. Опорно-двигательная система	Практические работы	2	1,3
	Скелет человека. Строение костей	2	1,2,3
	Суставы. Движения в балете	2	
	Мышцы. Движения в балете	3	
	Управление движением	1	
	Повреждения ОДС	1	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	2,3
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Раздел 4. Сердечно-сосудистая система	Практические работы	1
Внутренняя среда организма. Иммуитет		2	1,2,3
Строение и работа сердца		1	
Движение крови. Сосуды		1	
Регуляция и гигиена ССС		2	
Лабораторные работы		<i>Не предусмотрены</i>	
Контрольные работы		1	2,3
Самостоятельные работы		<i>Не предусмотрены</i>	

Раздел 5. Дыхательная система	Практические работы	1	1,3
	Строение органов дыхания	1	1,2,3
	Вентиляция легких и газообмен	2	
	Регуляция и гигиена дыхания	3	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	2
Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>		
Раздел 6. Пищеварительная система	Практические работы	1	1,3
	Значение пищи и ее состав	1	1,2,3
	Органы пищеварения	2	
	Пищеварение в различных частях системы	2	
	Регуляция и гигиена пищеварения	2	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	2,3
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Раздел 7. Обмен веществ и энергии	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Метаболизм. Витамины. Нормы питания	2	1,2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	2,3
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Раздел 8. Выделительная система	Практические работы	1	1,2
	Строение и работа почек. Гигиена выделения	1	1,2,3
	Строение кожи. Терморегуляция	2	
	Нарушение работы органов выделения	1	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	1,3
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Раздел 9. Эндокринная система	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Виды желёз. Гормоны	2	1,2,3
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	2,3
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Раздел 10. Нервная система и регуляция функций организма	Практические работы	3	1,2
	Структура нервной системы	2	1,2,3
	Рефлекс и рефлекторная дуга	1	

	Головной и спинной мозг	3	
	Регуляция и гигиена нервной системы	2	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	1,3
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Раздел 11. Органы чувств и восприятие	Практические работы	1	1,2
	Понятие восприятия	1	1,2,3
	Зрительная сенсорная система	2	
	Слуховая сенсорная система	1	
	Прочие сенсорные системы	1	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	2,3
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Раздел 12. Репродуктивная система	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Особенности репродуктивной системы человека. Репродуктивное здоровье	2	1,2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Раздел 13. Психика и поведение	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Познание. Высшая нервная деятельность	2	1,2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	1,2,3
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Итого	Максимальная учебная нагрузка	108	
	Практических занятий	10	
	в т.ч. контрольных работ	11	
	Самостоятельная работа обучающихся	72	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
5 класс. Общая биология			

Раздел 1. Введение в основы общей биологии	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Общие свойства живых организмов	1	1,2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Раздел 2. Молекулярный уровень	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Химический состав клетки. Органические вещества	3	2,3
	Вирусы	2	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	2,3
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Раздел 3. Клеточный уровень	Практические работы	1	2,3
	Строение клетки. Органоиды	3	1,2,3
	Метаболизм. Биосинтезы	3	
	Деление клетки	2	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	2,3
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Раздел 4. Организменный уровень	Практические работы	1	1,2
	Размножение организмов. Онтогенез	2	1,2,3
	Основы генетики. Законы Г. Менделя	3	
	Основы селекции	1	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	2,3
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Раздел 5. Популяционно-видовой уровень	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Условия жизни. Популяция	1	1,2,3
	Основы эволюции	2	
	Основы антропогенеза	2	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	1,2
Раздел 6. Экосистемный уровень	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Понятие экосистемы. Взаимосвязи в экосистеме	2	1,2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	

	Контрольные работы	1	2,3
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Раздел 7. Биосферный уровень	Практические работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Понятие о биосфере и круговороте веществ	1	1,2,3
	Развитие биосферы и влияние человека на биосферу	2	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	1	2,3
	Самостоятельные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
Итого			
	Максимальная учебная нагрузка	51	
	Практических занятий	2	
	в т.ч. контрольных работ	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия специального оборудованного кабинета (кабинет естественно-научных дисциплин).

Оборудование учебного кабинета: классная доска с магнитной поверхностью, стол и стул для преподавателя, парты и стулья для обучающихся.

Технические средства обучения: тематические таблицы, модели-аппликации, модели разборные, гербарии, набор микропрепаратов, микроскоп, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Основная форма проведения занятий по данной дисциплине – урок. Подбор и построение информационного материала и методика изложения определяется особенностями учебной дисциплины и профилем учебного заведения. Форма проведения зависит от характера темы и содержания материала. Рекомендуется применение фронтального, группового, индивидуального методов организации учебной деятельности.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования Биология (для 5-9 классов образовательных организаций) М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования. 2022.
2. Колесов Д.В. Биология: Человек. 8 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – Изд. 8-е, стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 415 с.: ил.
3. Колесов Д.В. Биология: Человек. 8-й кл.: рабочая тетрадь / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – Изд. 10-е, стереотип. – М.: Просвещение, 2022. – 158, [2] с.: ил.
4. Латюшин В.В. Биология: Животные. 7 кл.: учебник / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 304 с.: ил.
5. Латюшин В.В. Биология: Животные. 7 класс: рабочая тетрадь / В.В. Латюшин, Е.А. Ламехова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 175, [1] с.: ил., 16 л. цв. вкл.
6. Пасечник В.В. Биология. 6 класс: базовый уровень: учебник / В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, З.Г.Гапонюк, Г.Г.Швецов; под ред. В.В.Пасечника. – Москва: Просвещение, 2023. – 160 с.: ил. – (Линия жизни).
7. Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию. 9 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник, А.А.

Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 288 с.: ил.

8. Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию. 9 кл.: рабочая тетрадь / В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов. – 10-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2022. – 112 с.: ил.

9. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: рабочая тетрадь / В.В. Пасечник. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 78, [2] с.: ил.

Дополнительные источники

1. Миловзорова М.С. «Анатомия и физиология человека» /учебник для учащихся хореографических училищ/, М., Медицина, 1972 г., 229 стр.

2. Маш Р.Д. Драгомилов А.Г. Биология. Человек: 8 класс: Методическое пособие. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 288 с.: ил.

Перечень ресурсов сети Internet, необходимых для изучения дисциплины

1. <http://school.bakai.ru>
2. <http://muzey-factov.ru>
3. <http://humbio.ru>
4. <http://www.sci.aha>
5. <http://www.psy.msu.ru>
6. <http://nature.ok.ru>
7. <http://www.entomology.narod.ru>
8. <http://www.zooclub.ru>
9. www.ZooMax.ru
10. <http://www.barracuda.ru>
11. <http://www.darwin.museum.ru>
12. www.luzhok.ru
13. <http://floranimal.ru>
14. <http://www.botaniki.ru>
15. <http://plant.geoman.ru>
16. <http://www.ecosystema.ru>
17. <http://evolution.powernet.ru>
18. <http://macroevolution.narod.ru>
19. <http://learnbiology.narod.ru>
20. <http://www.wwf.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения стандарт (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов;- приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;- соблюдать меры профилактики заболеваний (вызываемых растениями, животными, грибами, бактериями, вирусами), травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушений функционирования основных систем органов;- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе, то есть осуществлять их классификацию;- использовать методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; проводить простейший биологический эксперимент и объяснять его результаты;- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;- оказывать первую помощь пострадавшим при отравлениях, ожогах, отморожениях, травмах; рационально организовать режим труда и отдыха;- оценивать с эстетической точки зрения объекты и явления природы. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные биологические термины;- существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов и экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение и транспорт веществ, развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма;	<p>письменный контроль;</p> <p>устный и письменный контроль, проблемный вопрос;</p> <p>наблюдение за деятельностью учащихся, письменный контроль;</p> <p>тестирование;</p> <p>наблюдение за деятельностью обучающихся, практическая работа;</p> <p>устный контроль;</p> <p>тестирование и письменный контроль;</p> <p>письменный контроль;</p> <p>тестирование и письменный контроль, устный контроль;</p> <p>тестирование и письменный контроль, устный контроль;</p>

<p>круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль биологии в практической деятельности людей; место и роль человека в природе; значение биологического разнообразия в сохранении биосферы; - механизмы наследственности и изменчивости; - основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни; - влияние факторов риска на здоровье человека. 	<p>практическая работа, тестирование;</p> <p>письменный контроль;</p> <p>наблюдение за деятельностью обучающихся, письменный контроль; письменный и устный контроль.</p>
--	--

Предметные результаты освоения программы по биологии² к концу обучения в **6 классе**:

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

² В соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования Биология (для 5-9 классов образовательных организаций) М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования. 2022. – С. 31-38.

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии;

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной

карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2-3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных

(простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших - по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3-4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз,

внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового

образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4-5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

4.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.	Осознавать влияние и роль деятельности человека в биосфере в рамках современных естественнонаучных представлений о картине мира; Иметь представление о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об эко- системной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; Умение проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; Умение оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой	<i>Устный контроль. Письменный контроль. Тестирование Контрольные и практические работы.</i>

	<p>природе, здоровью своему и окружающим, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</p> <p>Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.</p>	
--	--	--