



МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Пермское государственное хореографическое училище»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности среднего профессионального образования
52.02.01

Искусство балета углубленной подготовки
Квалификация: Артист балета, преподаватель

Форма обучения
очная

г. Пермь
2023

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 52.02.01. Искусство балета, утвержденного приказом Минобрнауки от 30 января 2015г. № 35 с изменениями: Приказ Минпросвещения РФ от 5 марта 2021 г. №87, в соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования Русский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) ФГБНУ Институт стратегии развития образования.

Организация-разработчик: ФГБПОУ «Пермское государственное хореографическое училище»

Разработчики:

Бегишева Светлана Павловна, преподаватель русского языка и литературы

Козлова Татьяна Викторовна, преподаватель русского языка и литературы

Червякова Маргарита Ананьевна, преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	44

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 070000 – Культура и искусство: 52.02.01. Искусство балета углубленной подготовки

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Русский язык (УПО. 01.01.) входит в общеобразовательный учебный цикл, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ОД.01).

Учебная дисциплина Русский язык (УПО. 01.01.) относится к предметной области «Русский язык и литература» (ПО.01)

Дисциплина Русский язык (ОУП 01.01.) входит в общеобразовательный учебный цикл, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ОД.02)

Дисциплина Русский язык (ОУП 01.01.) относится к обязательным учебным предметам и входит в предметную область «Русский язык и литература» (ОУП 01.)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Изучение предметной области «Русский язык и литература»¹ должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Овладение русским языком как инструментом личностного развития²,

¹ В соответствии ФГОС среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2015 г. № 35 с изменениями, установленными приказом Министерства просвещения РФ №87 от 5 марта 2021г.

² В соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования Русский языка (для 5-9 классов образовательных организаций) М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования. 2022. – С. 4-5.

инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России, приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета, и сформированность

- представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур,

уважительного отношения к ним;

- чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров³.

1.4. Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

1 ступень (5-9 классы)

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

II ступень (I-II курсы)

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов и профильных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Дисциплина «Русский язык» изучается в течение семи лет: 1(5), 2 (6), 3 (7), 4 (8), 5 (9) классы – первая ступень; 1, 2 курс – вторая ступень.

УПО. 01.01.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 1125 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 750 часов; самостоятельная работа обучающегося – 375 часов.

ОУП. 01.01

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 72 часа; самостоятельная работа обучающегося – 36 часов.

³ В соответствии ФГОС среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2015 г. № 35 с изменениями, установленными приказом Министерства просвещения РФ №87 от 5 марта 2021г.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Объем часов								
		Классы					Курсы			
		1	2	3	4	5	1		2	
						1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1197	180	180	180	108	102	16	20	16	20
Обязательная аудиторная нагрузка(всего)	886	175	175	175	108	102	8	10	8	10
В том числе:										
Лабораторные работы		не предусмотрено								
Практические занятия	886	175	175	175	108	102	8	10	8	10
в т.ч. контрольные работы	59	11	13	9	7	9	2	3	2	3
Курсовая работа (проект)		не предусмотрено								
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	375	137	137	137	54	51	8	10	8	10
В том числе:										
Самостоятельная работа над проектом (если предусмотрено)		не предусмотрена								
Итоговая аттестация:		контрольная работа				ОГЭ	зачёт			

2. 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	5 класс		
Раздел 1. Язык – важнейшее средство общения			
Тема 1.1. Язык – важнейшее средство общения	Практические занятия	3	<i>1</i>
	1 Язык и человек	1	
	2 Р/Р Общение устное и письменное	1	
	3 Р/Р Стили речи	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Контрольные работы	не предусмотрены	
Самостоятельная работа обучающихся		1,5	
Раздел 2.			
Повторение изученного в начальных классах			
Тема 2.1. Фонетика	Практические занятия	1	<i>1</i>
	1 Звуки и буквы. Произношение и правописание		
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Контрольные работы	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
Тема 2.2. Орфограмма	Практические занятия	9	<i>2</i>
	1 Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		
	2 Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова		
	3 Правописание согласных в корне слова		
	4 Правописание букв И, У, А после шипящих и Ц.		
	5 Разделительные Ъ и Ь		
6 Разделительное написание предлогов с другими словами			

	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4,5	
Тема 2.3. Морфемика	Практические занятия	6	<i>1</i>
	1. Корень	1	
	2. Приставка	1	
	3. Суффикс	1	
	4. Окончание	1	
	5. Основа слова	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Контрольные работы	1	
Самостоятельная работа обучающихся	3		
Тема 2.4. Текст	Практические занятия	2	2
	1. Р/Р Основная мысль текста	1	
	2. Тема сочинений	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия	не предусмотрены	
	Контрольные работы	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.5. Части речи	Практические занятия	4	2
	1. Глагол		
	2. Имя существительное		
	3. Имя прилагательное		
	4. Местоимение		
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи			
	Практические занятия	3	

Тема 3.1. Основные синтаксические понятия.	1.	Словосочетание	1	2
	2.	Предложение	1	
	3.	Текст	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся		1,5	
Тема 3.2. Словосочетание	Практические занятия		2	1
	1.	Главное и зависимое слово в словосочетании	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 3.3. Предложение. Простое предложение	Практические занятия		7	2,3
	1.	Простое предложение		
	2.	виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.		
	3.	Восклицательные и невосклицательные предложения.		
	4.	Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).		
	5.	Распространенное и нераспространенное предложение		
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся		3,5	
Тема 3.4. Главные члены предложения	Практические занятия		3	2
	1.	Подлежащее	1	
	2.	Сказуемое	1	
	3.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрены	
	Контрольные работы		не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся		1,5	
Тема 3.5. Второстепенные члены предложения	Практические занятия		5	1
	1.	Дополнение		
	2.	Определение		
	3.	Обстоятельство		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	

	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5	
Тема 3.6. Однородные члены предложения	Практические занятия	7	1,2
	1. Предложения с однородными членами предложения, не связанными союзами,		
	2. Предложения с однородными членами предложения, связанными союзами а, но и одиночным союзом и ;		
	3. запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и .		
	4. Обобщающие слова при однородных членах		
	5. Двоеточие после обобщающего слова.		
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Контрольные работы	не предусмотрены	
Самостоятельная работа обучающихся	3,5		
Тема 3.7. Синтаксический разбор словосочетания и предложения	Практические занятия	1	2
	1. Обобщение и систематизация знаний о простом предложении и словосочетании	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Контрольные работы	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
Тема 3.8. Обращение	Практические занятия	3	1
	1. Обращение		
	2. Знаки препинания при обращении		
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Контрольные работы	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.9. Сложное предложение	Практические занятия	8	2
	1. Наличие двух и более грамматических основ как признака сложного предложения.		
	2. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).		
	3. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если</i> .		
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Контрольные работы	не предусмотрены	

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 3.10. Прямая речь	Практические занятия	2	2
	1. Прямая речь после слов автора и перед ними;	1	
	2. Знаки препинания при прямой речи.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Контрольные работы	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.11. Диалог	Практические занятия	2	2
	1. Диалог.	1	
	2. Тире в начале реплик диалога	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Контрольные работы	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.12. Речь.	Содержание учебного материала	6	1,2
	1. Речь письменная и устная;	1	
	2. Диалогическая и монологическая.	1	
	3. Основная мысль текста.	1	
	4. Этикетные диалоги.	1	
	5. Письмо как одна из разновидностей текста	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи			
Тема 4.1. Фонетика как раздел науки о языке	Практические занятия	11	2
	1. Звук как единица языка.		
	2. Звуки речи: гласные и согласные звуки.		
	3. Ударение в слове.		
	4. Гласные ударные и безударные.		
	5. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.		
	6. Звонкие и глухие согласные.		
	7. Сонорные согласные.		

	8.	Шипящие и ц.		
	9.	Сильные и слабые позиции звуков.		
		Лабораторные работы	не предусмотрены	
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	5,5	
Тема 4.2. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.		Практические занятия	1	3
	1.	Систематизация знаний о звуке. Орфоэпический словарь	1	
		Лабораторные работы	не предусмотрены	
		Контрольные работы	не предусмотрены	
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
Тема 4.3. Орфографический разбор и орфографические словари.		Практические занятия	2	3
	1.	План орфографического разбора	1	
	2.	Работа с орфографическим словарем	1	
		Лабораторные работы	не предусмотрены	
		Контрольные работы	не предусмотрены	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.4. Типы текстов		Практические занятия	5	1
	1.	Повествование.		
	2.	Описание (предмета)		
	3.	Отбор языков средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.		
		Лабораторные работы	не предусмотрены	
		Контрольные работы	не предусмотрены	
		Самостоятельная работа обучающихся	2,5	
Раздел 5. Лексика. Культура речи				1
Тема 5.1. Лексика как раздел науки о языке		Практические занятия	7	
	1.	Слово как единица языка.		
	2.	Слово и его ЛЗ.		
	3.	Многозначные и однозначные слова.		
	4.	Прямое и переносное значение слов.		
	5.	Омонимы. Синонимы. Антонимы.		
		Лабораторные работы	не предусмотрены	
		Контрольные работы	не предусмотрены	

	Самостоятельная работа обучающихся	3,5	
Тема 5.2. Словари	Практические занятия	1	3
	1. Толковые словари	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
Тема 5.3. Текст	Практические занятия	3	1
	1. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части.		
	2. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.		
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Контрольные работы	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся	1,5	
Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи			
Тема 6.1. Морфемика как раздел науки о языке	Практические занятия	11	3
	1. Морфема как минимальная значимая часть слов.		
	2. Изменение и образование слов.		
	3. Однокоренные слова.		
	4. Основа и окончание в самостоятельных словах.		
	5. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.		
	6. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове.		
	7. Чередование гласных и согласных в слове.		
	8. Варианты морфем.		
	9. Морфемный разбор.		
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия	не предусмотрены	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5,5	
	Практические занятия	9	1

Тема 6.2. Орфография как раздел науки о языке	1.	Орфографическое правило.			
	2.	Правописание гласных и согласных в приставках;			
	3.	Буквы з и с на конце приставок.			
	4.	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/-лаг-, -рос-/-раст-/-ращ-			
	5.	Буквы е и о после шипящих в корне.			
	6.	Буквы ы и и после ц.			
	Лабораторные работы			не предусмотрены	
	Контрольные работы			не предусмотрены	
Самостоятельная работа обучающихся			5		
Тема 6.3. Морфемный и орфографические словари	Практические занятия		1		
	1.	Морфемный словарь	1	<i>1</i>	
	2.	Орфографический словарь			
	Лабораторные работы		не предусмотрены		
	Контрольные работы		не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся		0,5		
Тема 6.4. Типы текста	Практические занятия		2		
	1.	Тип текста рассуждение, его структура	1	<i>1</i>	
	2.	Виды рассуждения	1		
	Лабораторные работы		не предусмотрены		
	Контрольные работы		не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи					
Тема 7.1. Самостоятельные и служебные части речи	Практические занятия		2		
	1.	Понятие о служебных и самостоятельных частях речи	2	<i>2</i>	
	Лабораторные работы		не предусмотрены		
	Контрольные работы		не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
Тема 7.2. Имя существительное (ИС) как части речи.	Практические занятия		15		
	1.	Категория одушевленности и неодушевленности у ИС		<i>3</i>	
	2.	Имя собственные и нарицательные.			
	3.	Правописание имен собственных. Выделение этих названий кавычками			

Синтаксическая роль ИС в предложении	4.	Род существительных			
	5.	Категория склонения: 3 склонения и сущ. на -ия, -ий, -ие			
	6.	Непостоянные категории ИС: число и падеж			
	7.	ИС имеющие форму только множественного числа, или только форму единственного числа			
	8.	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях ИС			
	9.	Морфологический разбор ИС			
	Лабораторные работы			не предусмотрены	
	Контрольные работы			1	
	Самостоятельная работа обучающихся			7,5	
Тема 7.3. Имя прилагательное (ИП) как самостоятельная часть речи. Синтаксическая роль ИП в предложении	Практические занятия		4		
	1.	Полные и краткие ИП	1	<i>1</i>	
	2.	Правописание гласных в падежных окончаниях ИП с основой на шипящую.	1		
	3.	Неупотребление буквы ь на конце кратких ИП с основой на шипящую.	1		
	4.	Изменение полных ИП по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам	1		
	Лабораторные работы			не предусмотрены	
	Контрольные работы			не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
Тема 7.4. Глагол как самостоятельная часть речи	Содержание учебного материала		11	<i>3</i>	
	1.	Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).			
	2.	Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.			
	3.	Правописание чередующихся гласных <i>e</i> и <i>i</i> в корнях глаголов -бер-/-бир-, -дер-/-дир-, -мер-/-мир-, -пер-/-пир-, -тер-/-тир-, -стел-/-стил-.			
	4.	Правописание не с глаголами.			
	5.	Соблюдение правильного ударения в глаголах			
	Лабораторные работы			не предусмотрены	
	Контрольные работы			1	
	Самостоятельная работа обучающихся			5,5	
Тема 7.5 Развитие речи	Практические занятия		5	<i>2</i>	
	1.	Тип текста рассуждение: доказательство и объяснение в рассуждении.			
	2.	Описание животного: Структура текста данного жанра. Стилистические			

		разновидности данного жанра		
	3.	Понятие о рассказе: понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.		
		Лабораторные работы	не предусмотрены	
		Контрольные работы	не предусмотрены	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
Раздел 8.				
Повторение и систематизация				
пройденного в 5 классе				
Тема 8.1. Систематизация полученных знаний в 5 классе.	Практические занятия		15	3
	1.	Разделы науки о языке		
	2.	Орфограммы в приставках и корнях слов		
	3.	Орфограммы в окончаниях слов		
	4.	Употребление Ъ и Ь. Раздельные написания		
	5.	Знаки препинания в простом и сложном предложении		
		Лабораторные работы	не предусмотрены	
		Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	7,5		
Всего	Практических занятий		180	
	Из них контрольных работ		11	
	Самостоятельная работа обучающихся		90	
	Лабораторных работ		Не предусмотрено	
Русский язык 6 класс				
Раздел 1.				
Язык. Речь. Общение.				
Тема 1.1.	Практические занятия		1	1

Русский язык - один из развитых языков мира.	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира.	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа	0,5	
Тема 1.2. Язык. Речь. Общение.	Содержание учебного материала	1	2
	Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информации.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	0,5	
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе.			
Тема 2.1. Повторение изученного в 5 классе.	Практические занятия	4	1,2,3
	Повторение изученного в 5 классе по разделам: Фонетика, Орфоэпия, Морфемика, Морфология, Орфография, Синтаксис. Текст. Стили речи. Официально-деловой стиль речи.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 3.			
Лексика. Фразеология. Культура речи.			
	Практические занятия	12	2

Тема 3.1. Слово. Лексические группы слов по сферах их употребления.	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа	6	
Тема 3.2. Фразеологизмы.	Практические занятия	3	2, 3
	Понятие "фразеологизм". Фразеологизм и свободное сочетание слов. Источники появления некоторых фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. Повторение.	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа	1,5	
Раздел 4.			
Словообразование. Орфография. Культура речи.			
Тема 4.1. Словообразование	Практические занятия	8	2
	Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Морфемный и словообразовательный разбор слова	8	
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа	4	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	18	2,3

Орфография.	Буквы а и о в корне -кас-, -кос-. Буквы а и о в корне -гар-, -гор-. Буквы а и о в корне -зар-, -зор-. Буквы и, ы после приставок. Гласные в приставках пре-, при. Соединительные гласные в сложных словах. Сложносокращенные слова. Повторение. Анализ контрольной работы.	16	
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа	9	
Раздел 5. Морфология.			
Орфография. Культура речи.			
Тема 5.1. Имя существительное	Практические занятия	20	1
	Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч, щ в суффиксах существительных -чик-, -щик-. Гласные в суффиксах существительных -ек-, -ик-. Гласные о, е после шипящих в суффиксах существительных Повторение.	19	
	Контрольные работы	1	3
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа	10	
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	28	2
	Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о, е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов	27	

	прилагательных -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	3
	Контрольные работы	1	3
	Самостоятельная работа	14	
Тема 5.3. Имя числительное	Содержание учебного материала	16	2,3
	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак в конце и середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение. Анализ контрольной работы.	14	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа	8	
Тема 5.4. Местоимение	Содержание учебного материала	24	2
	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.	22	
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа	12	
Тема 5.5.	Практические занятия	20	2
	Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные.	18	3

Глагол	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	2	3
	Самостоятельная работа	10	
Раздел 6. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.			
Тема 6.1. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	Практические занятия	20	2,3
	Разделы науки о языке. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Анализ контрольной работы.	19	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа	10	
Всего	практических занятий	180	
	из них контрольных работ	9	
	самостоятельная работа обучающихся	90	
	Лабораторных работ	Не предусмотрено	
Русский язык 7 класс			
Раздел 1. Введение			
Тема 1.	Практические занятия	1	3
	Русский язык как развивающееся явление		

Русский язык как развивающееся явление	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
Тема 1.2. Повторение изученного в V- VI классах	Практические занятия	11	3
	Синтаксис. Пунктуация. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование. Морфология. Анализ контрольной работы.		
	Р/Р Текст. Стили литературного языка.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5,5	
Раздел 2. Морфология и орфография. Культура речи			
Тема 2.1. Причастие	Практические занятия	30	3
	Морфологические признаки причастия. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Словообразование причастий. Правописание суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Анализ контрольной работы.		
	Р/Р Описание внешности человека		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	15	
Тема 2.2. Деепричастие	Практические занятия	16	3
	Морфологические признаки деепричастия. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Словообразование деепричастий. Раздельное написание не с деепричастиями.	15	
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Тема 2.3. Наречие	Практические занятия	32
Морфологические признаки наречия. Смысловые группы наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями. Правописание наречий. Описание действий. Анализ контрольной работы.		31	3
Лабораторные работы		Не предусмотрены	3

	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
Тема 2.4. Категория состояния.	Практические занятия	3	3
	Морфологические признаки категории состояния.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.5. Служебные части речи.	Практические занятия	1	4
	Самостоятельные и служебные части речи		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
Тема 2.6. Предлог.	Практические занятия	14	3
	Морфологические признаки предлога. Употребление предлогов в речи. Правописание предлогов.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
Тема 2.7. Союз.	Практические занятия	20	3
	Морфологические признаки союза. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Анализ кон. работы.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 2.8. Частица.	Практические занятия	20	3
	Морфологические признаки частицы. Разряды частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Различение частиц не и ни. Анализ контрольных работ.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 2.9. Междометие.	Практические занятия	5	3
	Морфологические признаки междометий. Правописание междометий. Знаки		

	препинания при междометиях.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5	
Раздел 3. Повторение и систематизация изученного в V – VII классах			
Тема 3.1. Разделы науки о языке	Практические занятия	25	3
	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Текст. Стили речи. Анализ контрольной работы.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	12,5	
Всего	Практических занятий	180	
	Из них контрольных работ	9	
	Лабораторных работ	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	90	
Русский язык 8 класс			
Раздел 1. Введение			
Тема 1. Русский язык в современном мире	Практические занятия	1	1
	Русский язык в современном мире		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
Тема 1.2. Повторение изученного в V- VII классах	Практические занятия	6	3
	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н – nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.		

	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Раздел 2.			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи			
Тема 2.1. Основные единицы синтаксиса.	Практические занятия	8	3
	Единицы синтаксиса: текст, предложение, словосочетание. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Текст.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.2. Простое предложение.	Практические занятия	2	3
	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.3. Двусоставные предложения.	Практические занятия	18	3
	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Правописание приложений. Синтаксический разбор простого предложения. Описание памятника архитектуры. Характеристика человека. Анализ контрольной работы.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
Тема 2.4. Односоставные предложения.	Практические занятия	13	3
	Главный член односоставного предложения. Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Инструкция. Рассуждение. Анализ контрольной работы.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	

	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	7,5	
Тема 2.5. Простое осложненное предложение.	Практические занятия	27	3
	Понятие об осложненном предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Понятие об обособлении. Обособленные члены: определения, приложения, обстоятельства, уточняющие члены предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения. Рассуждение на дискуссионную тему. Анализ контр. работы.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	13,5	
Тема 2.6. Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	Практические занятия	21	3
	Обращение. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные и вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Чужая речь. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата. Рассказ.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10,5	
Раздел 3. Повторение и систематизация изученного в VIII классе			
Тема 3.1. Разделы науки о языке	Практические занятия	12	3
	Синтаксис. Морфология. Пунктуация. Орфография.		
	Контрольная работа.		
	Анализ контрольной работы.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Всего	практических занятий	108	
	из них контрольных работ	7	
	самостоятельная работа обучающихся	54	
Русский язык 9 класс			
Тема 1. Международное значение русского языка	Практические занятия	1	3
	Международное значение русского языка		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
Тема 1.2. Повторение изученного в V- VIII классах	Практические занятия	14	3
	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили языка. Анализ контрольной работы.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Раздел 2. Сложное предложение		
Тема 2.1. Понятие о сложном предложении.	Практические занятия	7	3
	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Анализ контрольной работы.		
	Лабораторные работы	предусмотрено	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3,5	
	Тема 2.2.	Практические занятия	

Сложносочиненные предложения.	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	15	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	7,5	
Тема 2.3. Сложноподчиненные предложения.	Практические занятия	26	3
	Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчиненных предложений (СПП). СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места. СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения. СПП с несколькими придаточными и знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Деловые документы.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	13	
	Практические занятия	14	

Тема 2.4. Бессоюзные сложные предложения.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Анализ контрольных работ. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.		3
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
Тема 2.5. Сложные предложения с различными видами связи.	Практические занятия	11	3
	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Анализ контрольной работы. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Публичная речь.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5,5	
Раздел 3. Повторение и систематизация изученного в V – IX классах			
Тема 3.1. Разделы науки о языке	Практические занятия	16	
	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация.		
	Контрольная работа.		
	Анализ контрольных работ.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Всего	практических занятий	102	
	из них контрольных работ	9	
	самостоятельная работа обучающихся	51	
Русский язык I курс			

I семестр			
Тема 1.1. Введение в науку о языке	Практические занятия	1	1
	Введение. Входной контроль.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
Раздел 2. Русский язык как общественное явление			
Тема 2.1. Русский язык как общественное явление	Практические занятия	4	1
	Русский язык в РФ. Формы существования национального языка. Социальная функция языка. РЯ в современном мире. Основные функции языка. Речевой практикум. Как конспектировать устное сообщение. Учимся создавать текст в жанре эссе		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5	
Раздел 3. Русский язык среди других языков			
Тема 3.1. Русский язык в кругу других славянских языков	Практические занятия	3	1,2
	РЯ в современном мире. РЯ в кругу других славянских языков. Краткая история русской письменности. Лингвистический анализ текста Готовимся к ЕГЭ		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1,5	

Раздел 4. Понятие о современном русском литературном языке			
Тема 4.1 Понятие о современном русском литературном языке	Практические занятия	1	2
	Современный русский литературный язык. СРЛЯ и диалекты		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
Раздел 5. Языковая норма			
Тема 5.1. Орфоэпические нормы.	Практические занятия	1	2
	Понятие языковой нормы, виды норм. Орфоэпические нормы.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
Тема 5.2. Лексические нормы	Практические занятия	1	2
	Понятие нормы словоупотребления. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
Тема 5.3. Грамматические нормы	Практические занятия	2	2
	Понятие «грамматическая норма»		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 5.4. Орфографические и пунктуационные нормы	Практические занятия	2	2
	Понятия «орфографические и пунктуационные нормы»		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
2 семестр		20	
Тема 5.5.	Практические занятия	2	2
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов		

Орфографический практикум	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 5.6. Изложение	Практические занятия	2	2,3
	Изложение с элементом сочинения текста публицистического стиля		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 6. Стилистические возможности слов разных частей речи			
Тема 6.1. Самостоятельные части речи.	Практические занятия	5	2
	Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5	
Тема 6.2. Самостоятельные части речи и их формы.	Практические занятия	7	2,3
	Причастие. Деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Повторение изученного. Тестовая работа по теме "Самостоятельные части речи".		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3,5	
Раздел 7. Служебные части речи			
Тема 7.1. Служебные части речи	Практические занятия	5	2,3
	Предлог. Союз. Частица. Междометия. Звукоподражательные слова. Итоговая контрольная работа за год. Анализ контрольной работы.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5	
Всего	Практических занятий	36	
	из них контрольных работ	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	18	

	Русский язык II курс				
	III семестр	16			
Раздел 1. Текст как продукт речевой деятельности. Речевое общение. Речь письменная. Редактирование.					
Тема 1.1. Введение	Практические занятия	2	2		
	Входной контроль. Выявление уровня готовности.				
	Основные нормы современного литературного произношения. Нормы ударения.				
	Лабораторные работы	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	1			
Тема 1.2. Понятие о редактировании текста	Практические занятия	2	2		
	Понятия: «редактирование текста», «литературное редактирование». Речевой практикум. Единицы редактирования текста.				
	Лабораторные работы	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	1			
Тема 1.3. Типы ошибок и речевых недочетов. Повторение орфографии	Практические занятия	7	2		
	Языковые ошибки. Грамматические ошибки. Ошибки в содержании текста. Речевые ошибки и недочёты. Типы стилистических ошибок. Речевой практикум. Редактирование чужого текста. Речевой практикум. Редактирование чужого текста. Итоговый текст по разделу.				
	Лабораторные работы			Не предусмотрено	
	Контрольные работы			Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся			3,5	
	Раздел 2. Принципы русской пунктуации.				
	Тема 2.1. Выявление уровня готовности к изучению раздела.	Практические занятия	2	2	
		Речевой практикум. Пунктуационные нормы в тексте.			
Лабораторные работы		Не предусмотрено			
Контрольные работы		Не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся		1			

Тема 2.2. Правила постановки тире.	Практические занятия	1	2
	Тире в простом предложении. Тире в БСП.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
Тема 2.3. Знаки препинания и их функции в предложениях с однородными членами.	Практические занятия	1	2,3
	Пунктуация в предложениях с однородными членами предложения.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
Тема 2.4. Понятие об обособлении.	Практические занятия	2	2
	Знаки препинания и их функции в предложениях с обособленными членами. Обособление определения и приложения		
	Контрольный тест.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
IV семестр			
Тема 2.5. Обособление обстоятельств.	Практические занятия	2	2
	Знаки препинания и их функции в предложениях с обособленными обстоятельствами.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.9. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	Практические занятия	3	2
	Проверяем лингвистическую и языковую компетенции		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1,5	
Раздел 2. Пунктуационное оформление предложения и текста. Основные пунктуационные нормы			
Тема 2.1.	Практические занятия	2	1,2

Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.	Принципы русской пунктуации (пунктуационный практикум).		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Повторение орфографии.	Практические занятия	2	3
	Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания внутри простого предложения.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.3. Пунктуация в предложениях с союзом (или с союзным словом) как	Практические занятия	2	2
	Пунктуационный практикум № 7. Пунктуация в предложениях с союзом (или с союзным словом) как.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.4. Пунктуация в сложном предложении.	Практические занятия		
	Пунктуационный практикум № 9. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный практикум № 10. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	5	2,3
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5	
Тема 2.5. Пунктуация связного текста	Практические занятия	1	3
	Речевой практикум №11. Учебно-научное общение в устной и письменной форме. Подготовка доклада или сообщения		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.9.	Практические занятия	2	

Итоговая контрольная работа	Тест		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.10. Анализ контрольной работы	Содержание учебного материала	1	
	Анализ работ		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
Итого по ОУП. 0.1.	Максимальная учебная нагрузка	108	
	Практических занятий	72	
	Из них контрольных работ	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; рабочая доска, мел.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ноутбук; интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Федеральная рабочая программа основного общего образования Русский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования, 2022. – 129 с.

Основная литература 5 класс

1. Русский язык. 5 класс. В 2 ч. Ч. 1: Учебник для общеобразовательных организаций/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015. -191 с.: ил.
2. Русский язык. 5 класс. В 2 ч. Ч. 2: Учебник для общеобразовательных организаций/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015. -175 с.: ил.
3. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: Пособие для учителей общеобразовательных организаций/Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.

Дополнительная литература 5 класс

1. Тростенцова Л.А. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, М.М.Стракевич. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.
2. Ефремова Е.А. Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Е.А.Ефремова. – М.: Просвещение, 2015. – 80 с.
3. Соловьева Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 5 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Н.Н.Соловьева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
4. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1/В.Д.Янченко, Л.Г.Латфуллина, С.Ю.Михайлова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
5. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных

- организаций. В 2 ч. Ч. 2/В.Д.Янченко, Л.Г.Латфуллина, С.Ю.Михайлова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
6. Иссерс О.С. Тесты «Русский язык» Все разделы школьного курса. 5-7 классы: Учебно - методическое пособие/О.С.Иссерс. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.-303 с.
 7. Русский язык. 5-9 классы. Интеллектуальный марафон (познавательные игры, турниры, викторины, уроки, знаний)/Авт.-сост. Т.А. Курушина, В.А. Басистая, Л.В. Авдощенко и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 253с. – (Внеклассная работа в школе).
 8. Шипачева Л.А. Русский язык в таблицах и схемах. 5 класс/Л.А.Шипачева. – М.: Школьная Пресса, 2005. -48с. – (Твой помощник справочник).
 9. Романова С.А. Примерное поурочное планирование уроков русского языка с применением интерактивных средств обучения. 5-7 классы: Пособие для учителя/С.А.Романова. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 78 с.
- 10.Карпова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах: Учебное пособие/Т.Б.Карпова, Е.А.Баженова, Л.Дускаева. -3-е изд., испр. – Пермь: Перм. ун-т, 2009. – 228 с.

Основная литература 6 класс

1. Русский язык. 6 класс. В 2 ч. Ч. 1: Учебник для общеобразовательных организаций/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2015. -191 с.: ил.
2. Русский язык. 6 класс. В 2 ч. Ч. 2: Учебник для общеобразовательных организаций/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015. -175 с.: ил.
3. Рабочая программа по русскому языку. 6 класс/Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2016. – 112 с. – (Рабочие программы).

Дополнительная литература 6 класс

1. Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс: Пособие для учителей общеобразовательных организаций/Н.Н. Соловьева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.
2. Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Е.А. Ефремова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 80 с.
3. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Скугаревская А.А. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1/В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, А.А. Скугаревская. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

4. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Скугаревская А.А. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2/В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, А.А. Скугаревская. – М.: Просвещение, 2014. – 78 с.
5. Иссерс О.С. Тесты «Русский язык» Все разделы школьного курса. 5-7 классы: Учебно-методическое пособие/О.С. Иссерс. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. - 303 с.
6. Романова С.А. Примерное поурочное планирование уроков русского языка с применением интерактивных средств обучения. 5-7 классы: Пособие для учителя/С.А. Романова. – М.: Школьная Пресса, 200. -78с.
7. Русский язык. 5-9 классы. Интеллектуальный марафон (познавательные игры, турниры, викторины, уроки знаний)/Авт.-сост. Т.А. Курушина, В.А. Басистая, Л.В. Авдощенко и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 253с. – (Внеклассная работа в школе).
8. Шипачева Л.А. Русский язык в таблицах и схемах. 6 класс/Л.А. Шипачева. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 48с. – (Твой помощник справочник).
9. Карпова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах: Учебное пособие/Т.Б.Карпова, Е.А.Баженова, Л. Дускаева. -3-е изд., испр. – Пермь: Перм. ун-т, 2009. – 228 с.
10. Дезорцева Э.С. Готовимся к экзамену: Диктанты за весь курс русского языка/Э.С.Дезорцева. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 112с. – («Рус. язык и лит. в шк.- Прил. к ж. «Рус. словесность»; В.27).

Основная литература 7 класс

1. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 223 с.: ил.
2. Рабочая программа по русскому языку. 7 класс/Сост. Т.Н. Трунцева. - М.: ВАКО, 2014. – 112 с. – (Рабочие программы).

Дополнительная литература 7 класс

1. Касатых Е.А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: Пособие для учителей общеобразовательных организаций/Е.А. Касатых. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
2. Каськова И.А. Русский язык. Тематические тесты. 7 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/И.А. Каськова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 79 с.
3. Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/Е.А. Ефремова. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.
4. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 7 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. – М.: Просвещение, 2014. – 78 с.

- организаций. В 2 ч. Ч. 1/В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 80 с.
5. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 7 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2/В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 64 с.
 6. Иссерс О.С. Тесты «Русский язык» Все разделы школьного курса. 5-7 классы: Учебно-методическое пособие/О.С. Иссерс. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. -303 с.
 7. Русский язык. 5-9 классы. Интеллектуальный марафон (познавательные игры, турниры, викторины, уроки знаний)/Авт.-сост. Т.А. Курушина, В.А. Басистая, Л.В. Авдощенко и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 253с. – (Внеклассная работа в школе).
 8. Романова С.А. Примерное поурочное планирование уроков русского языка с применением интерактивных средств обучения. 5-7 классы: Пособие для учителя/С.А.Романова. – М.: Школьная Пресса, 2005. -78с.
 9. Карпова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах: Учебное пособие/Т.Б.Карпова, Е.А. Баженова, Л. Дускаева. -3-е изд., испр. – Пермь: Перм. ун-т, 2009. – 228 с.
 10. Дезорцева Э.С. Готовимся к экзамену: Диктанты за весь курс русского языка/Э.С. Дезорцева. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 112с. – («Рус. язык и лит. в шк.- Прил. к ж. «Русс. словесность»; В.27).
 11. Шипачева Л.А. Русский язык в таблицах и схемах. 7 класс/Л.А.Шипачева. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 32с. – (Твой помощник справочник).

Основная литература 8 класс

1. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; Науч. ред. Н.М. Шанский. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 271 с.: ил.
2. Рабочая программа по русскому языку. 8 класс/Сост. Т.Н.Трунцева. – М.: ВАКО, 2015. – 80 с. – (Рабочие программы).
Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/Е.А.Ефремова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

Дополнительная литература 8 класс

1. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1/В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина. - М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

2. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2/В.Д.Янченко, Л.Г.Латфуллина. - М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
3. Вакурова О.Ф., Львова С.И, Цибулько И.П. Готовимся к единому государственному экзамену: Русский язык/О.Ф.Вакурова, С.И.Львова, И.П.Цибулько. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004.-72 с.
4. Игры, турниры, викторины, уроки знаний)/Авт.-сост. Т.А. Курушина, В.А. Басистая, Л.В. Авдощенко и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 253с. – (Внеклассная работа в школе).
5. Карпова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах: Учебное пособие/Т.Б.Карпова, Е.А.Баженова, Л.Дускаева. -3-е изд., испр. – Пермь: Перм. ун-т, 2009. – 228 с.
6. Дезорцева Э.С. Готовимся к экзамену: Диктанты за весь курс русского Зызыка/Э.С.Дезорцева. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 112с. – («Рус. язык и лит. в шк.- Прил. к ж. «Русс. словесность»; В.27).

Основная литература 9 класс

1. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; Науч. ред. Н.М. Шанский. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 207 с.: ил.
2. Рабочая программа по русскому языку. 9 класс/Сост. Т.Н.Трунцева. – М.: ВАКО, 2015. – 80 с. – (Рабочие программы).

Дополнительная литература 9 класс

1. Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/Е.А. Ефремова. – М.: Просвещение, 2014. – 92 с.
2. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Л.Г. Михайлова. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1/В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, Л.Г. Михайлова. - М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
3. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова Л.Г. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2/В.Д.Янченко, Л.Г.Латфуллина, Л.Г.Михайлова. - М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
4. Вакурова О.Ф., Львова С.И, Цибулько И.П. Готовимся к единому государственному экзамену: Русский язык/О.Ф.Вакурова, С.И.Львова, И.П.Цибулько. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004.-72 с.
5. Карпова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах: Учебное пособие/Т.Б.Карпова, Е.А.Баженова, Л.Дускаева. -3-е изд., испр. – Пермь: Перм. ун-т, 2009. – 228 с.

6. Дезорцева Э.С. Готовимся к экзамену: Диктанты за весь курс русского языка/Э.С.Дезорцева. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 112с. – («Рус. язык и лит. в шк.- Прил. к ж. «Русс. словесность»; В.27).
7. Русский язык. 5-9 классы. Интеллектуальный марафон (познавательные игры, турниры, викторины, уроки, знаний)/Авт.-сост. Т.А. Курушина, В.А. Басистая, Л.В. Авдощенко и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 253с. – (Внеклассная работа в школе).
8. Симакова Е. С. Русский язык: 40 типичных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА: 9 класс [Текст] / Е. С. Симакова. - Москва, Владимир: АСТ; Астрель, ВКТ, 2012. - 382 с. - (ЕГЭ).
9. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2013 [Текст]: Учебно - методическое пособие / Под. ред. Н. А. Сениной. - Ростов-на- Дону.
10. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00829-6.
11. Русский язык. /Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Русский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней. М.: Баллас, 2013.
12. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева и др. – Изд. 2-е испр. – М.: Баласс, 2013.
13. Веселова З.Т. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие речи. 10-11 класс. Спб, Паритет, 2002.
14. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2002.
15. Львова, С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10–11 классы: пособие для учителя / С. И. Львова. – М.: Мнемозина, 2006.
16. Лекант, П. А. Справочник школьника по русскому языку / П. А. Лекант. – М.: Дрофа, 2005.
17. Русский язык. 10-11 классы. Тематический тренинг по новой демоверсии. Модели сочинений. Подготовка к ЕГЭ: учебное пособие / Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. – Ростовн/Д: Легион, 201
18. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / С.В. Дрabbкина, Д.И. Субботин. – Москва: Интеллект-Центр, 2016

Основная литература I-II курс

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00829-6.

Дополнительная литература I-II курс

1. Русский язык. 10-11 классы. Тематический тренинг по новой демоверсии. Модели сочинений.
2. Подготовка к ЕГЭ: учебное пособие / Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. – Ростовн/Д: Легион, 2019
3. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – Москва: Интеллект-Центр, 2019

Интернет-ресурсы

1. Виртуальная школа (<http://vschool.km.ru/>)
2. Тесты по русскому языку (<http://likbez.spb.ru/tests/>)
3. Основные правила грамматики русского языка (http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)
4. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей (<http://urok.hut.ru/>)
5. Культура письменной речи (<http://www.grammar.ru>)
6. Русский язык. Справочно-информационный портал (<http://www.gramota.ru/>)
7. Дистанционные курсы русского языка (<http://urok.hut.ru>)
8. <http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)
9. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
10. <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
11. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;	Различные виды опроса, проверка практических и творческих заданий;
Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; Анализировать структуру и языковые особенности текста;	Различные виды опроса, проверка практических и творческих заданий;
Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;	Различные виды опроса, проверка практических и творческих заданий, проведение контрольных и тестовых работ, различные виды диктантов;
Объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;	Различные виды опроса, проведение контрольных и тестовых работ, различные виды диктантов;
<u>Аудирование и чтение:</u> Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);	Различные виды опроса, проверка практических и творческих заданий;
Читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);	Аудирование, различные виды опроса
Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;	Различные виды опроса, проверка практических и творческих заданий, различные виды диктантов
Говорение и письмо: Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);	Аудирование, написание изложения (выборочное, подробное, сжатое), составление планов (простых и сложных);
Создавать тексты различных стилей и жанров	Проверка практических и

(отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);	творческих заданий;
Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;	Проверка практических и творческих заданий;
Владеть разными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);	Аудирование, проверка практических и творческих заданий, различные виды диктантов;
Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	Аудирование, проверка практических и творческих заданий, проведение контрольных и тестовых работ, различные виды диктантов, написание сочинения;
Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка;	Аудирование, различные виды опроса
Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;	Проведение контрольных и тестовых работ, различные виды диктантов
Соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические средства общения;	Проверка практических и творческих заданий, проведение контрольных и тестовых работ, различные виды диктантов
Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;	Различные виды опроса, проверка практических и творческих заданий, различные виды диктантов;
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни общества и человека;	Различные виды опроса, проведение контрольных и тестовых работ, различные виды диктантов
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;	Различные виды опроса, проверка практических и творческих заданий;
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Различные виды опроса;

для удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;	
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	Проверка практических и творческих заданий;
Использование родного языка как средства получения знаний по другим предметам и продолжения образования.	Различные виды опроса, проверка практических и творческих заданий,
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;	Различные виды опроса;
Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация общения;	Различные виды опроса;
Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;	Различные виды опроса, проверка практических и творческих заданий;
Особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;	Проверка практических и творческих заданий, проведение контрольных и тестовых работ;
Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);	Проведение контрольных и тестовых работ;
Основные единицы языка, их признаки;	Проведение контрольных и тестовых работ;
Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.	Различные виды опроса, проверка практических и творческих заданий, проведение контрольных и тестовых работ, различные виды диктанта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ⁴

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми

⁴ В соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования Русский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования. 2022. – С.24-52.

в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов, словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректуру восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов - чик щик-, -ек ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг— -лож-;

-раст- - -ращ- - рос-, -гар- - -гор-, -зар- - -зор-, -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова ева-, -ыва ива-, личных окончаний глагола, гласной перед

суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением

на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня -кас- -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не

менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -nn- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания *н* и *nn* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*, употребления *ь* на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не с* наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из - с*, *в - на* в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании:

согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

4.2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.	осуществляет речевой самоконтроль; оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Различные виды опроса, проверка практических и творческих заданий; проведение контрольных и тестовых работ, различные виды диктантов.
ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов и профильных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.	понимает определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; обогащает активный и потенциальный словарный запас, расширяет объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; осознаёт значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирует потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	Различные виды творческих письменных работ: эссе, сочинение, сочинение-размышление, рецензия на литературное произведение, спектакль, балет и т.д.

<p>ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>	<p>создаёт устный и письменный текст с соблюдением норм русского литературного языка о профессии, о балете, о театре.</p>	<p>сочинение - эссе; устный опрос; поэтический текст</p>
---	---	--